

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Psychologia
Okres ważności karty:	IN_JN_PP_KP_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Filologia
Specjalność/Specjalizacja:	Język niemiecki - poziom podstawowy/Kształcenie pedagogiczne

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	3	ćw	60	20	zaliczenie z oceną	2
		egz	0	80	egzamin	
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			90			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Neofilologii
Koordinator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 3 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	językoznawstwo (wiodąca), literaturoznawstwo, nauki o kulturze i religii

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Ogólna gotowość do uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z psychologii ogólnej. Podstawowe wiadomości humanistyczne i umiejętności wyniesione ze szkoły średniej. Mile widziane zainteresowania problematyką psychologiczną. Otwarty umysł, gotowość do współpracy
Cel przedmiotu
Celem nauczania przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy niezbędnej do rozumienia psychiki i postępowania człowieka, zarówno w kontekście specyfiki swojego przyszłego zawodu, jak i w odniesieniu do własnego życia. Główne zadania tego kursu to: a) wyrobienie u studentów nawyku obserwacji oraz wyjaśniania zachowań ludzkich w kategoriach pojęć psychologicznych nabytych w trakcie uczenia się psychologii, b) nabycie przez nich umiejętności opisu i analizy sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w poprawny z punktu widzenia psychologii sposób tak, by móc je wykorzystać w ramach innych przedmiotów studiów, a także zastosować w przyszłej pracy pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student potrafi scharakteryzować podstawowe procesy psychiczne, ze szczególnym uwzględnieniem procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych, zna i rozumie uwarunkowania tych procesów	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W13
2	Student potrafi opisać mechanizmy zachowania człowieka oraz prawa rządzące procesem nabywania doświadczenia indywidualnego; rozumie istotę zawodu nauczyciela, zna cele i problemy w pracy nauczyciela	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M5 (Praca pisemna)	Ocena udziału w dyskusji, Egzamin pisemny, Ocena prac pisemnych/referatów	K_W12, K_W13
3	Student potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk do realizacji zadań w pracy nauczyciela	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Wykład konwencjonalny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów	K_U09
4	Student rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej (zespole), praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach oraz o akcie komunikacji	M4 (Ćwiczenia praktyczne), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena zaangażowania	K_U09, K_U11
5	Student prezentuje aktywną, rozumiejącą, wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec uczniów, jest świadomy szczególnej odpowiedzialności wynikającej z pełnienia zawodu nauczyciela.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja), M5 (Praca pisemna)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prac pisemnych/referatów, Ocena zaangażowania	K_K03, K_K04
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne (M4 - Ćwiczenia praktyczne), Dyskusja (M3 - Dyskusja), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M1 - Wykład konwersatoryjny), Wykład konwencjonalny (M2 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M5 - Praca pisemna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Egzamin pisemny (Egzamin pisemny) Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji) umiejętności: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji) kompetencje społeczne: Ocena prac pisemnych/referatów (Ocena prac pisemnych/referatów) Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena pracy w trakcie zajęć) Ocena zaangażowania (Ocena zaangażowania) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji)				
Warunki zaliczenia				
Obecność na wykładach i ćwiczeniach. Aktywność na zajęciach wymagana przez prowadzonego Realizacja zadań sformułowanych przez prowadzonego i pozytywna ocena Realizacja rygorów (egzamin, zadania zaliczeniowe) i uzyskanie za nie pozytywnej oceny				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin

Semestr: 3	
Forma zajęć: wykład	
Tematyka wykładów:	30
Forma zajęć: ćwiczenia	
Tematyka ćwiczeń:	60
Forma zajęć: egzamin	
Problematyka wykładów:	0
Problematyka ćwiczeń:	0
Literatura	
Podstawowa	
Brzezińska A. I., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo GWP, Sopot 2019 -	
Doliński D., Strelau J. (red.) , Psychologia akademicka, t. I, II, Wydawnictwo GWP,, Gdańsk 2021 -	
Fontana D., Psychologia dla nauczycieli, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2003 -	
Garstka T., Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Wolters Kluwer Polska, 2016. 2016 -	
Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) , Psychologia rozwoju człowieka t.2, 3. , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012 -	
Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2014 2014	
Mietzel G., Wprowadzenie do psychologii., Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2014 -	
Mika S., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1998 -	
Pecyna M. B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa 2001 -	
Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t. I, II, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2004	
Uzupełniająca	
Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna. Serce i umysł, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1997	
Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2002 -	
Cialdini R.B., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2019 -	
Gerrig R. J., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017	
Grondas M., Kliszko M., Leśniewska K., Garstka T., Żmijski J., Jak być dobrym wychowawcą? Autoewaluacja pracy wychowawczej, asertywność nauczyciela, skuteczne kierowanie klasą, Raabe 2011 -	
Kozielecki J. , Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1995 -	
Spielman R. M., Jenkins W. J., Lovett M. D., Czarnota-Bojarska J. , Psychologia, OpenStax Poland 2020 , https://openstax.org/details/books/psychologia-polska	
Sposób określenia liczby punktów ECTS	
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne	90
Samokształcenie	0
Praca własna studenta	0

Sumaryczne obciążenie pracą studenta	90	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	90	2,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.