

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ				
2. Kod przedmiotu:	12.2				
3. Okres ważności karty:	Ważna od roku akademickiego 2021/2022				
4. Poziom kształcenia:	Studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność:	Pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	Dr Renata Stefańska-Klar, mgr Ewa Świerczek				
12. Grupa przedmiotów:	Przedmioty z zakresu wybranej głównej specjalności				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna					
16. Cel przedmiotu:					
Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń zachowania mających psychospołeczne uwarunkowania. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego postępowania z osobami zaburzonymi oraz znajomości podstawowych zasad działań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji modułów uczenia się	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania.	Wykład, wypowiedzi ustne/ pisemne, praca z tekstem	Ocena wypowiedzi ustnych w powiązaniu z analizowaną literaturą, ocena pracy pisemnej/ projektu, kolokwium	Wykład, ćwiczenia	K_W 05 K_W 15

W2	Potrafi scharakteryzować podstawowe czynniki psychospołeczne odpowiedzialne za powstawanie zaburzeń zachowania.	Wykład, pogadanka, praca z tekstem	Ocena aktywność, wypowiedzi ustnych w powiązaniu z literaturą, pracy pisemnej /projektu, kolokwium	Wykład, ćwiczenia	K_W 05 K_W 08 K_W15
W3	Potrafi opisać odpowiednie sposoby postępowania z osobami cierpiącymi z powodu zaburzeń.	Wykład, wypowiedzi ustne/ pisemne	Ocena wypowiedzi ustnych w powiązaniu z literaturą, pracy pisemnej /projektu	Wykład, ćwiczenia	K_W 08 K_W 15
U1	Student potrafi samodzielnie zdobywać i przetwarzać wiedzę psychologiczną dotyczącą rozwoju człowieka wykorzystując różne źródła. Stosuje zasady higieny psychicznej w swojej aktywności zawodowej i społecznej.	Dyskusja, burza mózgów	Ocena aktywności w dyskusji, ocena pracy w grupie zadaniowej	ćwiczenia	K_U 06 K_U 08 K_U 09 K_U10 K_U11
U2	Uwzględnia wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej oraz ma umiejętność prezentowania swoich pomysłów.	Dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena aktywności w dyskusji, ocena pracy w grupie zadaniowej	ćwiczenia	K_U 09 K_U10 K_U11 K_U16
K1	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	Rozmowa, dyskusja, praca w grupie zadaniowej	Ocena aktywności w dyskusji, ocena podejmowa-nych przez studenta działań podczas ćwiczeń	Wykłady, ćwiczenia	K_K 01
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W: 15 Ćw: 15		W: 9 Ćw: 9	
19. Treści kształcenia:					
Szczegółowy program zajęć					
L p.	Tematyka zajęć - wykłady				Liczba godzin
					ST

1.	Wprowadzenie do psychologii zaburzeń ze szczególnym uwzględnieniem wieku rozwojowego.	1	0,5
2.	Przyczyny psychopatologii dzieci i młodzieży.	2	1
3.	Ocena i diagnozowanie problemów.	1	0
4.	Upośledzenie umysłowe i niepełnosprawność intelektualnaAutyzm jako zaburzenie neurorozwojowe.	1	0,5
5.	Autyzm jako zaburzenie neurorozwojowe.	2	1
6.	Zaburzenia uczenia się i trudności w nauce.	1	0,5
7.	Zespół z deficytem uwagi / nadpobudliwością.	1	0,5
8.	Problemy z zachowaniem u dzieci i młodzieży.	1	1
9.	Zaburzenia depresyjne i afektywne dwubiegunowe u dzieci i młodzieży.	1	1
10.	Zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży.	1	1
11.	Zaburzenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych u nastolatków oraz problemy związane z uzależnianiem się o różnym charakterze.	1	1
12.	Zaburzenia odżywiania u nastolatków.	1	0,5
13.	Wykorzystywanie i zaniedbywanie dzieci. Przemoc i maltretowanie.	1	0,5
łąčna liczba godzin - wykłady		15	9
L p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia		
1.	Zajęcia wprowadzające w problematykę przedmiotu. Formy prowadzenia zajęć. Regulamin i warunki zaliczenia ćwiczeń. Literatura przedmiotu. Ustalenia organizacyjne.	1	0,5
2.	Psychologia zaburzeń jako nauka. Związek psychologii zaburzeń z pedagogiką. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych.	1	0,5
3.	Stres i związane z nim zaburzenia. Zespół stresu pourazowego.	1	1
4.	Zaburzenia lękowe. Fobie. Kategorie fobii, przyczyny powstawania, sposoby leczenia. Zaburzenia obsesyjno – kompulsywne.	2	1
5.	Zaburzenia nastroju. Prawdy i mity dotyczące samobójstw.	2	1
6.	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja i bulimia.	1	1
7.	Zaburzenia osobowości. Kategorie zaburzeń osobowości.	1	1
8.	Wybrane zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.	2	1
9.	Zdrowie psychiczne. Promocja i higiena zdrowia psychicznego. Strategie na rzecz poprawy zdrowia psychicznego. Profilaktyka wypalenia zawodowego.	2	1
10.	Zaliczenie ćwiczeń. Podsumowanie zajęć.	2	1
łąčna liczba godzin - ćwiczenia		15	9
20. Egzamin:		nie	
21. Literatura podstawowa:			
1. Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., (2002) Psychologia zaburzeń, Sopot, GWP.			
2. Cierpiąłkowska L., (red.) (2004) Psychologia zaburzeń osobowości: wybrane zagadnienia, Poznań, Wyd. Naukowe UAM, 2004.			
3. Dudek B. (2003) Zaburzenie po stresie traumatycznym, Gdańsk, GWP.			
4. Hammen C., (2004) Depresja, Gdańsk, GWP.			
5. Kendall P. C., (2004) Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk, GWP.			
6. Pecyna M. B., (2001) Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa, Wyd. Akademickie "Żak".			

7. Rachman S., (2005) Zaburzenia lękowe, Gdańsk. GWP.
8. Sęk H., (red.) (2008) Psychologia kliniczna, T. 1, 2, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN.
9. Stirling J. D., Hellewell J. S. E., (2005) Psychopatologia, Gdańsk, GWP.
10. Szurowska B., (2011) Anoreksja w rodzinie, Warszawa, Difin.
11. Teesson M., Degenhardt L., Hall W., (2005) Uzależnienia, Gdańsk, GWP.
12. Zaremba-Popławska E., (2004) Lęk i fobie nastolatków: jak pomóc dzieciom przezwyciężyć napady paniki, Gdańsk, GWP.

22. Literatura uzupełniająca:

1. Bogdanowicz M., (1991) Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP.
2. Carr A., (2004) Depresja i próby samobójcze młodzieży: sposoby przeciwdziałania i reagowania, Gdańsk, GWP.
3. Czabała J. Cz., Zasępa E., (red.) (2006) Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji, Warszawa, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
4. Józefik B., (red.) (2011) Anoreksja i bulimia psychiczna: rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
5. Kretschmann, R., Kirschner-Liss, K. (2003). Stres w zawodzie nauczyciela. Gdańsk, GWP.
6. Meyer R., (2003) Psychopatologia, Gdańsk, GWP.
7. Pisula E., (2005) Małe dziecko z autyzmem, Gdańsk, GWP.
8. Radochoński M., (2009) Osobowość antyspołeczna, Rzeszów, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	15/5	9/11
2	Ćwiczenia	15/25	9/31
3	Inne:		
	Suma godzin	30/30	18/32

24. Suma wszystkich godzin:

ST	NS
60	60

25. Liczba punktów ECTS:

2

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta:

28. Kryteria oceny

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
	dst+	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z licznymi brakami z zakresu psychologii zaburzeń, a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
	ndst	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń,

		a zwłaszcza typologii zaburzeń psychicznych, ich przyczyn, objawów i sposobów leczenia.
U	bdb	Student posiada bardzo wysoki stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
	db+	Student posiada wysoki stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
	db	Student posiada przeciętny stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
	dst+	Student posiada wystarczający stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
	dst	Student posiada niski stopień opanowania umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
	ndst	Student nie opanował umiejętności wykorzystania wiedzy o zaburzeniach psychicznych w działalności wychowawczej oraz zastosowania zasad higieny psychicznej.
KS	O	Student prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.
	no	Student nie prezentuje rozumiejącej, wspierającej i wolnej od uprzedzeń czy stereotypów postawy wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.