

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: realioznawstwo z elementami historii: język niemiecki
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JN_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język niemiecki PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	7	w	15	100	zaliczenie	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Renata Sput
Prowadzący zajęcia:	dr Estera Jasita, dr Renata Sput
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 7 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Znajomość języka niemieckiego na poziomie A2/A2				
Cel przedmiotu				
Celem zajęć jest nabycie podstawowych wiadomości o krajach niemieckiego obszaru językowego, uwzględniających informacje dotyczące krótkiego zarysu historycznego, kulturowego oraz obyczajowego poszczególnych krajów niemieckojęzycznych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	student ma wiedzę z edukacji międzykulturowej	M4 (Kolokwium), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W14
2	student skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U06
3	student ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których j. polski jest drugim językiem	M2 (Rozmowa dydaktyczna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U12
4	student ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, umiejętności słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętności czytania i pisanie na poziomie B2	M2 (Rozmowa dydaktyczna), M4 (Kolokwium), M3 (Prezentacje multimedialne), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U21
5	student kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne	M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K01
6	student ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	M2 (Rozmowa dydaktyczna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K02
7	student ma kompetencje komunikacyjne umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną, jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze	M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K03
8	student pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role, posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	M2 (Rozmowa dydaktyczna)	Ocena odpowiedzi ustnej	K_K10
9	student porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/szkolnej i poza nią	M2 (Rozmowa dydaktyczna), M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena odpowiedzi ustnej	K_K11
10	student poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	M1 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji	K_K14

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Kolokwium (M4 - pytania zamknięte i otwarte), Dyskusja (M1 - dyskusja za i przeciw, burza mózgów, (tematyka realizacyjna, aktualne wydarzenia w krajach niemieckojęzycznych, historia)), Prezentacje multimedialne (M3 - z zakresu realizacyjności i historii krajów niemieckojęzycznych), Rozmowa dydaktyczna (M2 - dotycząca formalnego i merytorycznego przygotowania wypowiedzi ustnej, prezentacji multimedialnej)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena odpowiedzi ustnej (skala punktowa)
- Ocena prezentacji multimedialnej (skala punktowa)
- Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa)
- Ocena kolokwium (skala punktowa)

umiejętności:

- Ocena odpowiedzi ustnej (skala punktowa)
- Ocena prezentacji multimedialnej (skala punktowa)
- Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa)
- Ocena kolokwium (skala punktowa)

kompetencje społeczne:

- Ocena odpowiedzi ustnej (skala punktowa)

Ocena prezentacji multimedialnej (skala punktowa)		
Ocena udziału w dyskusji (skala punktowa)		
Warunki zaliczenia		
pozytywna ocena z prezentacji multimedialnej i testu zaliczeniowego		
Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 7		
Forma zajęć: wykład		
Niemcy, Austria, Szwajcaria: ustrój polityczny, partie polityczne, system edukacyjny, języki urzędowe i dialekty. Pojęcie kultury. Najważniejsze i przełomowe wydarzenia historyczne krajów niemieckojęzycznych. Besonderheiten der Länder: Schleswig-Holstein. Hamburg. Niedersachsen. Bremen. Nordrhein-Westfalen. Hessen. Rheinland-Pfalz. Saarland. Baden-Württemberg. Mecklenburg-Vorpommern. Sachsen-Anhalt. Berlin. Brandenburg. Thüringen. Sachsen. Bayern. Die Schweiz. Österreich. Typisch deutsch, schweizerisch und österreichisch.		15
Literatura		
Podstawowa		
Bęza S., Eine kleine Landeskunde der deutschsprachiger Länder, WSiP, Warszawa 2004 - książka		
Paluszyński, T., Historia Niemiec i państw niemieckich: zarys dziejów politycznych, Wydawnictwo Poznańskie, Poznań 2005 - książka		
Uzupełniająca		
Rostek E. M., Deutsch. Lesen und Verstehen 1: teksty o tematyce społeczno-ekonomicznej, Wagros, Poznań 2003 - książka		
Rostek E.M., Deutsch - Repetytorium tematyczno-leksykalne dla młodzieży szkolnej, studentów i nie tylko..., Wagros, Poznań 2006 - książka		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		15
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		15
		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.