

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: rodzice w procesie edukacji
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	15	100	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych pedagogów/nauczycieli do pracy z rodzinami uczniów i podopiecznych, nakierowane na rozwiązywanie problemów wychowawczych, dydaktycznych i społecznych oraz na działania profilaktyczne w tym zakresie. Istotnym celem jest również przygotowanie do prowadzenia kreatywnej współpracy szkoły i rodziców w formie spotkań indywidualnych i zbiorowych. Ważnym celem jest również kształtowanie umiejętności interpersonalnych, pomocnych w budowaniu prawidłowych relacji między pedagogiem/nauczycielem i rodzicem. Również kolejnym celem jest przygotowanie przyszłych pedagogów/nauczycieli do prowadzenia różnych form pedagogizacji. Ponadto istotne jest kształtowanie postaw cechujących się gotowością do kreatywnej współpracy z rodzicami uczniów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu współpracy szkoły i rodziny, zna i wyjaśnia indywidualne i zbiorowe formy współpracy nauczycieli z rodzicami	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W17, K_W01, K_W20
2	Wyjaśnia i rozumie procesy wzajemnych relacji szkoły i domu rodzinnego, ma świadomość znaczenia obustronnej komunikacji	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W17, K_W01, K_W20
3	Dysponuje podstawową wiedzą z zakresu funkcjonowania rodziny, zna jej dysfunkcje. Zna formy wspierania rodziny z problemami wychowawczymi.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W08, K_W17, K_W01, K_W20
4	Potrafi samodzielnie konstruować program oddziaływań wobec konkretnej rodziny, przewidywać skutki planowanych działań.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U14, K_U02
5	Potrafi dokonywać analizy podejmowanych działań oraz modyfikować w razie potrzeby.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U14, K_U02
6	Wykazuje zaangażowanie w pracy grupowej, tworzy projekty oddziaływań we współpracy zgrupą, prezentuje własne pomysły.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U14, K_U02
7	Jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami. Ma potrzebę ciągłego doskonalenia swych umiejętności.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K08, K_K12, K_K11, K_K01
8	Zdolny do organizacji różnych form pomocy w rodzinie, poszukuje nowych kierunków i rozwiązań.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K12, K_K11, K_K01
9	Etyczny w podejmowaniu różnych działań zawodowych, wytrwały i konsekwentny w działaniach pedagogicznych.	M5 (Projekt), M4 (Prezentacja ustna), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Ocena wypowiedzi	K_K08, K_K12, K_K11, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Projekt, Wykład konwersatoryjny				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji ocena projektu umiejętności: Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji ocena projektu kompetencje społeczne: Ocena wypowiedzi Ocena pracy w grupie zadaniowej				

Ocena udziału w dyskusji ocena projektu	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 9	
Forma zajęć: wykład	
1. Zajęcia wprowadzające - ustalenia organizacyjne, literatura. 2. Istota rodziny. 3. Funkcja wychowawcza i zadania wychowawcze rodziny. 4. Formy i oddziaływania wychowawcze w rodzinie. 5. Zagrożenia w wychowaniu. 6. Uczestnictwo rodziny w procesie edukacyjnym dziecka. 7. Zaliczenie wykładu – wpis do indeksu.	15
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Rodzina i szkoła jako podstawowe środowiska wychowawcze. Rola rodziny i szkoły w zaspokajaniu potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. 2. Cele i zasady współpracy z rodzicami. Pedagogizacja rodziców jako forma współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym ucznia. 3. Współpraca rodziny, szkoły i środowiska społecznego w wychowywaniu i nauczaniu młodych ludzi. Indywidualne i grupowe formy współpracy z rodzicami. 4. Przyczyny i rodzaje dysfunkcji rodzin. Procedury postępowania w kontakcie z rodziną dysfunkcyjną. 5. Podstawowe umiejętności i techniki asertywne niezbędne w pracy nauczyciela-wychowawcy. Ćwiczenia praktyczne technik asertywnych. 6. Kompetencje nauczyciela w pracy indywidualnej z rodzicami /ćwiczenia praktyczne/: rozmowa kierowana, wywiad, wizyta w domu. 7. Kompetencje nauczyciela w pracy grupowej z rodzicami /ćwiczenia praktyczne/ spotkania okresowe - wywiadowki spotkania inauguracyjne i okolicznościowe konferencje i warsztaty dla rodziców, spotkania edukacyjne. 8. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę ze szkołą. Bariery komunikacyjne. 10. Zaliczenie przedmiotu.	30
Literatura	
Podstawowa	
Herbert Martin; przekł. Magdalena Polaszewska -Nicke, Kiedy dziecko i jego rodzice potrzebują pomocy , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007	
Kawula Stanisław, Brągiel Józefa, Janke Andrzej , Pedagogika rodziny , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2022	
Kiliszek Ewa, Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, Difin, Warszawa 2019	
Szurowska Beata, Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Część 1, Difin, Warszawa 2020	
Szurowska Beata, Rodzina w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą. Część 2 , Difin, Warszawa 2020	
Uzupełniająca	
Babiuch Małgorzata, Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów? , WSP, Warszawa 2002	
Kwaterna Anna, Łukasik Joanna M, Kowal Stanisław, Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole : nauczyciele i rodzice , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2018	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.