

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	8	w	15	100	zaliczenie	3
		war	30	100	zaliczenie z oceną	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Gabriela Kryk
Prowadzący zajęcia:	dr Gabriela Kryk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 8 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość dydaktyki ogólnej (podstawowe pojęcia dydaktyczne, teoria kształcenia wielostronnego, metody kształcenia, formy organizacyjne kształcenia, formy organizacyjne pracy uczniów, zasady kształcenia, środki dydaktyczne, proces samokształcenia, problemy dydaktyki kształcenia ogólnego), znajomość teoretycznych podstaw kształcenia wczesnoszkolnego, wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz technik uczenia się.
Cel przedmiotu
Realizacja programu zmierza do wyposażenia studentów w elementarną wiedzę stanowiącą podstawę praktycznych działań dydaktyczno-wychowawczych w zakresie kierowania pracą dzieci na rzecz własnego rozwoju, stymulowania ich aktywności samokształceniowej. Zrozumienie procesu uczenia się i wdrażanie uczniów do samokształcenia poprzez odpowiedni dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych to zadania priorytetowe dla współczesnej szkoły, a zatem i przyszłych pedagogów.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student ma wiedzę w zakresie: pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, podejmowania aktywności samokształceniowej, działań na rzecz własnego rozwoju; różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy; dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia; klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości - potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; współczesnych badań nad dzieciństwem; zróżnicowanych możliwości dzieci i roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów; różnych typów i funkcji oceniania, ważnych dla podejmowania aktywności na rzecz własnego rozwoju.	M2 (Burza mózgów), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja)	Kolokwium	K_W02, K_W17, K_W21, K_W01, K_W06, K_W15, K_W03, K_W11, K_W04, K_W05
2	Student: potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci; posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów; skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej; identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów; rozwija kompetencje kluczowe dzieci; tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci do nauki i pracy nad sobą.; wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem; racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku; skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów i rodziców; inspirowuje i angażuje dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	M2 (Burza mózgów), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja)	Praca w grupach zadaniowych, Aktywność	K_U03, K_U01, K_U07, K_U08, K_U14, K_U04, K_U19, K_U06, K_U11, K_U10, K_U13
3	Student: kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz	M2 (Burza mózgów), M4 (Ćwiczenia praktyczne), M1 (Wykład)	Obserwacja	K_K06, K_K02, K_K04, K_K17, K_K10, K_K18, K_K01, K_K05

3	poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne; ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych; posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka; analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk); projektuje i wdraża działania innowacyjne.	konwersatoryjny), M3 (Dyskusja)	Obserwacja	K_K06, K_K02, K_K04, K_K17, K_K10, K_K18, K_K01, K_K05
---	--	---------------------------------	------------	--

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Wykład konwersatoryjny, Burza mózgów

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (Kolokwium pisemne lub ustne w zakresie treści programowych.)

umiejętności:

Aktywność

Praca w grupach zadaniowych (W zakresie treści programowych.)

kompetencje społeczne:

Obserwacja (Obserwacja postawy studenta, podejmowanych przez niego działań podczas zajęć.)

Warunki zaliczenia

Obecność na zajęciach, aktywny udział w zajęciach, pozytywny wynik z kolokwium.

Treści Kształcenia

Liczba godzin

Semestr: 8

Forma zajęć: wykład

Charakterystyka ogólna przedmiotu: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury.

Samodzielna aktywność edukacyjna człowieka. Różnorodność kontekstów pojęcia samokształtowanie.

Autoedukacja w rozwoju młodszych uczniów. Propedeutyczne samokształcenie młodszych uczniów i jego uwarunkowania. Organizowanie sytuacji dydaktycznych z uwzględnieniem preferencji sensorycznych i profilu inteligencji uczniów. Mózg w procesie uczenia się. Nauka z wykorzystaniem całego mózgu.

Dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych preferencji poznawczych uczniów. Optymalizacja procesu kształcenia - tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego procesowi uczenia się. Praca metodą projektów - cechy, rodzaje projektów i fazy projektu.

Udział środowiska rodzinnego w podejmowaniu aktywności samokształceniowej, w pracy metodą projektów.

Wykorzystywanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej wszystkich form organizacji pracy uczniów. Istota pracy w grupach. Uczenie się we współpracy - ćwiczenia służące rozwijaniu pracy zespołowej. Udział środowiska rodzinnego w stymulowaniu aktywności samokształceniowej dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Kolokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników - ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.

15

Forma zajęć: warsztaty

Charakterystyka ogólna przedmiotu: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Samodzielna aktywność edukacyjna człowieka. Różnorodność kontekstów pojęcia samokształtowanie. Autoedukacja w rozwoju młodszych uczniów. Propedeutyczne samokształcenie młodszych uczniów i jego uwarunkowania. Organizowanie sytuacji dydaktycznych z uwzględnieniem preferencji sensorycznych i profilu inteligencji uczniów. Mózg w procesie uczenia się. Nauka z wykorzystaniem całego mózgu. Dostosowanie metod kształcenia do indywidualnych preferencji poznawczych uczniów. Optymalizacja procesu kształcenia - tworzenie środowiska edukacyjnego sprzyjającego procesowi uczenia się. Praca metodą projektów - cechy, rodzaje projektów i fazy projektu. Udział środowiska rodzinnego w podejmowaniu aktywności samokształceniowej, w pracy metodą projektów. Wykorzystywanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej wszystkich form organizacji pracy uczniów. Istota pracy w grupach. Uczenie się we współpracy - ćwiczenia służące rozwijaniu pracy zespołowej. Udział środowiska rodzinnego w stymulowaniu aktywności samokształceniowej dzieci w młodszym wieku szkolnym. Kołokwium zaliczeniowe. Omówienie wyników - ocena osiągniętych efektów kształcenia. Podsumowanie pracy. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.	30
---	----

Literatura
Podstawowa
12. Kryk G., , Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej. Racibórz. , Wyd. PWSZ. 2009
Dryden G., Vos J., , Rewolucja w uczeniu., Wydawnictwo Moderski i S-ka., Poznań 2000
Kryk G., , Młodzi uczniowie wobec pracy na rzecz własnego rozwoju [w:] Gabriela Kapica, Iwona Konopnicka, Gabriela Kryk, Kornelia Solich(red.) Dzieciństwo czyni człowieka: wybrane zagadnienia edukacji elementarnej,, Wyd. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa., Racibórz 2016
Kryk G. , Nauczyciele wobec samokształcenia młodszych uczniów, [w:] G. Kryk, J. Gabzdyl, R. Stefańska - Klar (red.) Wybrane konteksty edukacji dzieci i młodzieży,, Wyd. PWSZ., Racibórz 2013
Uzupełniająca
Gołębiak B. D., (red.) , Uczenie metodą projektów, WSiP., Warszawa 2002
Helm J. H., Katz L. G., , Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej., Wydawnictwa CODN., Warszawa 2003

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.