

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	w	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Monika Urbanek
Prowadzący zajęcia:	dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Podstawowe wiadomości z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia, pedagogiki resocjalizacyjnej i metodyki pracy dydaktyczno-wyrównawczej z uczniem niedostosowanym społecznie				
Cel przedmiotu				
Zajęcia ukierunkowane są na dostarczenie studentom wiedzy o syndromach nieadekwatnych osiągnięć szkolnych uczniów o wysokim potencjale edukacyjnym i sposobach radzenia sobie z nimi				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student definiuje podstawowe kategorie pojęciowe, teorię, zjawiska związane z pedagogicznymi, psychologicznymi, socjologicznymi i edukacyjnymi aspektami syndromów nieadekwatnych osiągnięć szkolnych oraz uczestników tego zjawiska	M2 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W06, K_W10, K_W14, K_W15, K_W07
2	Zna zasady etyki postępowania z uczniem z syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych, wie jak projektować ścieżkę samokształcenia w zakresie pracy z takim podopiecznym	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W18, K_W19
3	Student potrafi zastosować w praktyce wiedzę (pojęcia, teorie, zjawiska) związane z w/w aspektami nieadekwatnych osiągnięć szkolnych i radzenia sobie z nimi, potrafi diagnozować nieadekwatne osiągnięcia, projektować i realizować interwencję pedagogiczną	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U07, K_U05, K_U12, K_U04, K_U06, K_U02, K_U13
4	Potrafi pracować samodzielnie i w zespole nad diagnozą i animacją rozwoju osobistego podopiecznych oraz przewidywaniem konsekwencji interwencji pedagogicznych, analizować podejścia różnych pedagogów, wypowiadać się w mowie i piśmie z uwzględnieniem etyki zawodu pedagoga	M1 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U15, K_U14, K_U11, K_U16, K_U10
5	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w/w zakresie, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wykazuje odpowiedzialną postawę wobec przyszłych obowiązków, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	M3 (Dyskusja)	Ocena pracy w trakcie zajęć, Ocena wypowiedzi	K_K03, K_K08, K_K02, K_K04, K_K07, K_K01, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M3 - Rozmowa dotycząca postaw i poczucia kompetencji studentów w obszarze diagnozy nieadekwatnych osiągnięć szkolnych, projektowania i realizacji pomocy edukacyjnej uczniom z trudnościami w nauce), Praca w grupach zadaniowych (M1 - Pedagogiczno-psychologiczno-socjologiczna analiza sytuacji edukacyjnej poszczególnych uczniów i własnej osoby studenta), Wykład konwersatoryjny (M2 - Omówienie podstawowych pojęć, uwarunkowań, symptomów związanych z syndromem nieadekwatnych osiągnięć szkolnych oraz sylwetek uczestników tego procesu)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena z kart pracy podejmujących bieżące zagadnienia i kazusy z zajęć)
- Ocena wypowiedzi (Merytoryka udziału w dyskusjach, rodzaj zgłaszanych uwag i wątpliwości, samoocena własnych kompetencji)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena stopnia aktywności pracy w grupie zadaniowej: prezentacja własnych spostrzeżeń)

umiejętności:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena z kart pracy podejmujących bieżące zagadnienia i kazusy z zajęć)
- Ocena wypowiedzi (Merytoryka udziału w dyskusjach, rodzaj zgłaszanych uwag i wątpliwości, samoocena własnych kompetencji)
- Ocena pracy w grupie zadaniowej (Ocena stopnia aktywności pracy w grupie zadaniowej: prezentacja własnych spostrzeżeń)

kompetencje społeczne:

- Ocena pracy w trakcie zajęć (Ocena z kart pracy podejmujących bieżące zagadnienia i kazusy z zajęć)
- Ocena wypowiedzi (Merytoryka udziału w dyskusjach, rodzaj zgłaszanych uwag i wątpliwości, samoocena własnych kompetencji)

Warunki zaliczenia

Warunkami uzyskania zaliczenia jest obecność, uzyskanie pozytywnych ocen za: wypowiedzi w dyskusjach, pracę w zespołach oraz karty pracy

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 6	
Forma zajęć: wykład	
Paradoks edukacyjny: uczniowie zdolni jako grupa ryzyka. Sylwetka ucznia zdolnego, jego cechy i potrzeby. (Nie)adekwatne osiągnięcia szkolne i ich pedagogiczno-psychologiczno-socjologiczne uwarunkowania.	15

Sytuacje trudne, kryzysowe i traumatyczne w życiu dziecka. Techniki oraz sposoby nawiązywania i utrzymywania kontaktu z dziećmi i młodzieżą w różnych etapach rozwojowych. Rola motywacji do nauki w sukcesach szkolnych. Przyczyny i przezwyciężanie trudności szkolnych. Autoanaliza własnej edukacji, sukcesy szkolne, trudności, bariery, ich znaczenie.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Dyrda B., Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: studium społeczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2012		
Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych: rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007		
Kamińska A., Kraus E., Denek K., Oleśniewicz P. (red.), Edukacja Jutra. Jakość kształcenia i niepowodzenia szkolne , Wyższa Szkoła Humanitas, Sosnowiec 2015		
Kossobucka A., Suska-Wróbel R., Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć - szkolne przyczyny, publikacja online 2006		
Uzupełniająca		
Dyrda B., "Chowanna" - publikacje B. Dyrdy dot. syndromu nieadekwatnych osiągnięć szkolnych, Uniwersytet Śląski, Katowice		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.