

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	6	w	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE DO ZINTEGROWANEJ EDUKACJI ELEMENTARNEJ
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 6 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych takich jak edukacja, wychowanie, kształcenie, osobowość, kultura pedagogiczna.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie przyszłych nauczycieli w wiedzę dotyczącą podstaw teoretycznych edukacji zdrowotnej ze zwróceniem uwagi na pracę pedagogiczną z wychowankami o różnych potrzebach zdrowotnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ważnym celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami zdrowia oraz wspieranie ich działań w zakresie identyfikacji własnych problemów zdrowotnych oraz ich rozwiązywania i doskonalenia własnego zdrowia oraz kształtowanie postaw cechujących się gotowością do doskonalenia własnego zdrowia, tworzenia wzorców zachowań prozdrowotnych oraz podejmowania działań na rzecz tworzenia zdrowego środowiska życia, pracy i nauki.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Definiuje pojęcie zdrowia, czynników je warunkujących oraz omawia wpływ stylu życia na zdrowie człowieka.	M2 (Wykład problemowy), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W01, K_W04
2	Operuje podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W17, K_W05
3	Zna teoretyczne podstawy szczegółowych edukacji zdrowotnych (w zakresie wybranych problemów).	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W05
4	Inicjuje i stymuluje aktywność prozdrowotną własną i wychowanków.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena udziału w dyskusji	K_U03, K_U02
5	Przejawia wrażliwość oraz empatię na własne potrzeby zdrowotne oraz potrzeby innych ludzi szczególnie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K04, K_K05
6	Rozumie potrzebę otwartości, empatii i autentyczności u osób prowadzących edukację zdrowotną oraz współdziałania i partnerstwa w promocji zdrowia.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K04, K_K05
7	Rozumie, że może tworzyć wzorce zachowań dla swoich wychowanków i uczniów.	M2 (Wykład problemowy), M3 (Wykład konwersatoryjny), M1 (Wykład konwencjonalny)	Ocena udziału w dyskusji	K_K07
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Wykład konwersatoryjny (M3 - Wykład konwersatoryjny wykorzystywany jest w celu wywołania dyskusji powiązanej z przedstawianą problematyką.), Wykład problemowy (M2 - Wykład problemowy wykorzystywany jest w celu przedstawienia kontekstu pojawiania się nowych prądów i kierunków pedagogicznych.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny wykorzystany jest do wprowadzenia do zagadnień teoretycznych i podstawowych pojęć związanych z problematyką przedmiotu.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (Kolokwium zaliczeniowe (pisemne) obejmujące treści wykładów.) Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.) umiejętności: Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.) kompetencje społeczne: Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji, szczególnie w czasie wykładów konwersatoryjnych.)				
Warunki zaliczenia				
Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest obecność na wykładach, aktywność w czasie wykładów konwersatoryjnych i problemowych oraz zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium zaliczeniowego.				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 6				
Forma zajęć: wykład				
Zdrowie w perspektywie lat i różnych dyscyplin nauki i praktyki, definicje, aspekty, koncepcje. Biomedyczny, społeczno - ekologiczny i salutogenetyczny model zdrowia Zdrowie, jako wartość, środek i zasób. Czynniki warunkujące zdrowie - zachowania zdrowotne, jako obszar interwencji edukacyjnej. Kształtowanie zachowań zdrowotnych. Pedagogika zdrowia jako interdyscyplinarna nauka				15

o edukacji zdrowotnej. Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej - historia, definicje, cele. Modele edukacji zdrowotnej. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach a szczególnie w przedszkolu i szkole. Rozwój idei promocji zdrowia. Zakres i obszary działań promocji zdrowia. Promocja zdrowia a profilaktyka, terapia i edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne edukacji żywieniowej, do zwiększania aktywności fizycznej oraz do bezpieczeństwa – założenia, cele, zasady.	15
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Borzucka - Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia, Wyd. „Impuls”, Kraków 2006	
Demel M., Pedagogika zdrowia, WSiP, Warszawa 1980	
Gaweł A., Pedagogzy wobec wartości zdrowia, Wyd. UJ, Kraków 2003	
Karski J., Promocja zdrowia, Wyd. IGNIS, Warszawa 1999	
Kowalski M., Gaweł A., Zdrowie – wartość – edukacja, Wyd. „Impuls”, Kraków 2006	
Lewicki C., Edukacja zdrowotna – systemowa analiza zagadnień, Wyd. UR, Rzeszów 2006	
Przybyła E., Edukacja zdrowotna. Przewodnik do studiów, Wyd. AWF, Katowice 2008	
Skulicz D., (red.), Zdrowie w edukacji elementarnej, Wyd. UJ, Kraków 2004	
Syrek E., Borzucka - Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Wyd. WAiP, Warszawa 2009	
Szymańczak J., (red.) , Zdrowie dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia, Studia BAS nr 2 2014	
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2018	
Woynarowska B. (red.), Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2007	
Uzupełniająca	
Frątczak E., Frątczak J., Edukacja zdrowotna dzieci przedszkolnych, Turpress, Toruń 1996	
Heszen I., Sęk H. (red.), Psychologia zdrowia, PWN, Warszawa 2007	
Sheridan Ch. L., Radmacher S.A., Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia, IPZ, Warszawa 1998	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		15
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		15
		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.