

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Teoretyczne podstawy kształcenia
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	4
		w	15	100	zaliczenie	
	2	ćw	30	100	zaliczenie z oceną	3
		egz	0	100	egzamin	
		w	15	100	zaliczenie	
Razem			90			7

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Adam Musioł
Prowadzący zajęcia:	dr Adam Musioł
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI KIERUNKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Znajomość podstawowych pojęć z pedagogiki; wiedza z zakresu psychologii ogólnej
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu ma na celu poszerzenie wiedzy studentów dotyczącej kształcenia oraz ukazanie możliwości jej wykorzystania w praktyce.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Zdefiniować, wymienić i wyjaśnić podstawowe pojęcia, teorie, nurty i systemy dydaktyczne dotyczące kształcenia, nauczania, uczenia się, wychowania. Wykazać się wiedzą z zakresu zasad, metod, form i ogniw procesu kształcenia zorientowaną na zastosowanie w praktyce edukacyjnej. Interpretować zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego obowiązujące przy konstruowaniu programów kształcenia	M2 (Analiza przypadku), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność	K_W02, K_W09, K_W20, K_W03, K_W15, K_W13, K_W11
2	Zastosować kryteria doboru odpowiednich zasad, metod, form kształcenia i środków dydaktycznych w różnych sytuacjach dydaktycznych. Podejmować pracę na rzecz własnego rozwoju korzystając przy tym z bogatej literatury przedmiotu z zakresu nowych trendów w dydaktyce polskiej i światowej oraz z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zaprojektować konspekt, scenariusz zajęć dydaktyczno - wychowawczych, kierując się poznanymi zasadami dydaktycznymi i etycznymi obowiązującymi w pracy indywidualnej grupowe	M2 (Analiza przypadku), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność	K_U09, K_U08, K_U05, K_U04, K_U06, K_U11, K_U16, K_U02, K_U10
3	Dokonać autodiagnozy i autorefleksji poziomu kompetencji pedagogicznych w celu projektowania i podejmowania aktywności samokształceniowej w omawianym zakresie. Kierować się zasadami etycznego wymiaru podczas wykonywania działań dydaktyczno-wychowawczych oraz prowadzenia badań naukowych.	M2 (Analiza przypadku), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Aktywność	K_K03, K_K06, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Analiza przypadku (M2 - Analiza przypadku stanowi wnikliwą analizę konkretnego zjawiska. Zawiera szczegółową analizę przypadku, celów, założeń, motywów działań.), Praca w grupach zadaniowych.), Wykład konwencjonalny (M1 - Projektor, komputer)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej z zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.) Kolokwium (Kolokwium pisemnie.) umiejętności: Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczą swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej z zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.) Kolokwium (Kolokwium pisemnie.) kompetencje społeczne:				

Aktywność (Aktywność na zajęciach będzie oceniana w następujący sposób: osoby, które w szczególny sposób zaznaczają swoją aktywność na poszczególnych ćwiczeniach, np. w przypadku przygotowania wystąpienia na zadany temat, otrzymają ocenę częściową bardzo dobrą, jeżeli w toku zadawanych przez pozostałych studentów oraz prowadzącego pytań szczegółowych i problemowych dotyczących omawianego tematu, odpowiedzą na nie w sposób rzeczowy i wyczerpujący. W przypadku braku takich odpowiedzi, osoba, która przygotowała wystąpienie otrzyma ocenę dobrą. Ocena częściowa zdobyta w trakcie semestru jest uwzględniana przy ocenie końcowej z zaliczenia przedmiotu i bierze udział w rozliczeniu średniej. Natomiast studentki/studenci, którzy w sposób zauważalny dla prowadzącego wezmą aktywny udział w samodzielnym formułowaniu pytań, otrzymają w dniu zajęć tzw. plus za aktywność. Trzy plusy dla aktywnej studentki/studenta stanowiąc będą podstawę do podniesienia oceny z przedmiotu.)

Kolokwium (Kolokwium pisemnie.)

Warunki zaliczenia

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów.

Przedmiot jest zaliczony po uzyskaniu co najmniej 51% punktów,

Do zaliczenia ćwiczeń wymagana jest obecność studentki/studenta na zajęciach, z wyjątkiem osób, które w przepisany terminie uzyskały pisemną zgodę Dyrektora Instytutu na zaliczenie ćwiczeń w formie eksternistycznej. Dokument zgody należy okazać prowadzącemu w oryginale. Dla pozostałych studentek/studentów, którzy nie posiadają zgody na eksternistyczne zaliczenie przedmiotu, dopuszcza się jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Każda następna nieobecność powinna być usprawiedliwiona i odrobiona na konsultacjach wyznaczonych przez prowadzącego zajęcia, w nieprzekraczalnym terminie do dwóch tygodni, licząc od dnia upływu przeszkody stanowiącej przyczynę nieobecności.

Treści Kształcenia

Liczba godzin

Semestr: 1

Forma zajęć: wykład

Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka ogólna przedmiotu nauczania: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć, warunków zaliczenia, przedstawienie literatury. Dydaktyka ogólna jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot, zadania metody badań i funkcje dydaktyki. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe Charakterystyka systemu edukacji w Polsce. Wartości i cele kształcenia. Cel jako zakładany wynik kształcenia. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia. Treści i programy kształcenia. Kryteria i teorie doboru treści kształcenia. Plany a programy kształcenia Istota i rola podstawy programowej w pracy nauczyciela. Nauczyciel jako twórca programu –zasady konstruowania programów autorskich. Proces kształcenia jako zintegrowany proces nauczania, uczenia się i wychowania. Ogniwa procesu kształcenia. Teoria kształcenia wielostronnego. Autoedukacja jako strategia ustawicznego rozwoju człowieka. Proces samokształcenia. Uwarunkowania, podstawowe prawidłowości i efektywność procesu uczenia się. Zaliczenie przedmiotu semestru pierwszego

15

Forma zajęć: ćwiczenia

Zajęcia organizacyjne: omówienie celów i programu, przebiegu, form przygotowania do zajęć i warunków zaliczenia ćwiczeń. Jak określenie celów wpływa na działania jednostki? Wskazanie korzyści wynikających z ich określenia. Formułowanie celów operacyjnych Analiza Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania. Porównywanie różnych programów nauczania. Analiza podstaw programowych. Wybór programu kształcenia –arkusz oceny programu z uwzględnieniem potrzeb szkoły i podstaw programowych. Uczenie się przez przyswajanie, odkrywanie, przeżywanie i działanie. Cztery toki kształcenia. Organizowanie przez nauczyciela sytuacji dydaktycznych, środowiska edukacyjnego –poznawanie uczniów, sposoby motywowania uczniów do nauki.

30

Kolokwium zaliczeniowe

Semestr: 2

Forma zajęć: wykład

Zasady kształcenia –pojęcie geneza i klasyfikacja. Przegląd zasad kształcenia wybranych autorów Metody kształcenia i ich klasyfikacja. Kryteria doboru metod kształcenia. Formy organizacyjne kształcenia. Organizacyjne formy pracy uczniów . Środki dydaktyczne i ich systematyzacja. Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przezwyciężanie niepowodzeń w nauce. Planowanie pracy dydaktycznej. Rodzaje planów. Ocenianie wspierające rozwój jednostki. Rola i znaczenie samooceny. Ewaluacja procesu kształcenia – ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne.

15

Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu.	15	
Forma zajęć: ćwiczenia		
Metody i techniki aktywizujące. Rodzaje zadań domowych i ich różnicowanie. Obciążenie nauką domową. Sprawdzanie. Funkcje i znaczenie środków dydaktycznych w procesie kształcenia. Przygotowanie rzeczowe i metodyczne nauczyciela do lekcji. Konspekt (scenariusz) zajęć Pojęcie niepowodzeń szkolnych, ich rodzaje i skutki. Przyczyny i przewyżnianie niepowodzeń w nauce. Kolokwium zaliczeniowe. Ewaluacja. Zaliczenie przedmiotu. Realizacja polega wykonaniu ćwiczeń	30	
Forma zajęć: egzamin		
Egzamin weryfikuje wiedzę z wykładów i ćwiczeń.	0	
Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Zaliczenie w formie testu wyboru, z odpowiedziami wśród których co najmniej jedna jest poprawna; każde pytanie jest punktowane w skali od 0 do 1; przedmiot jest zaliczony po uzyskaniu co najmniej 51% punktów,	0	
Literatura		
Podstawowa		
Kruszewski K. (red.) , Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Tom 1., PWN, Warszawa. 2008		
Kupisiewicz C. , Podstawy dydaktyki, Graf Punkt., Warszawa. 2005		
Niemierko B. , Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,, Warszawa, WSiP., Warszawa. 2007		
Okoń Wincenty, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 1988		
Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli. , Adam Marszałek, Toruń. 2005		
Żegnałek K., Dydaktyka ogólna, , WSP TWP., Warszawa 2005		
Uzupełniająca		
Brudnik E.,, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących , Zakład Wydawniczy SFS., Kielce, 2002		
Komorowska H., , O programach prawie wszystko,, PWN, Warszawa. 1999		
Kopaczyńska I., , Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia,, Wyd. Impuls., Warszawa, 2004		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	90	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	85	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	175	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	7	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	90	3,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.