

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia dziecka dyslektycznego
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_TP_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	ćw	15	50	zaliczenie z oceną	2
		war	15	50	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska
Moduł, grupa przedmiotów:	BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ
Status przedmiotu:	fakultatywny
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wiedza podstawowa z zakresu psychologii rozwojowej, osobowości i psychologii zaburzeń.
Cel przedmiotu
Zajęcia z przedmiotu terapia dziecka dyslektycznego umożliwiają: - zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w pracy z dziećmi dyslektycznymi. - zapoznanie z pojęciem, etiologią i rodzajami dysleksji oraz objawami specyficznych trudności w uczeniu się w zależności od różnych dysfunkcji i ich konfiguracji. - kształtowanie umiejętności podejmowania wczesnej specjalistycznej interwencji w przypadku stwierdzenia dysharmonii rozwojowych. - opanowanie umiejętności opracowywania indywidualnego programu zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla ucznia z dysleksją, dobierając przy tym odpowiednie formy oraz metody pracy w zależności od patomechanizmów różnych typów dysleksji. - kształcenie umiejętności popularyzowania wiedzy na temat dysleksji oraz sposobów udzielania pomocy uczniom i ich rodzicom.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem dyslektycznym	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_W16, K_W15
2	Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży.	M4 (Projekt), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium	K_W18, K_W17, K_W19
3	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, oraz potrafi diagnozować i prognozować sytuację uczniów dyslektycznych.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U06, K_U02
4	Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka dyslektycznego, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U09, K_U08, K_U12, K_U11, K_U10
5	Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka dyslektycznego. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania	M4 (Projekt), M2 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Dyskusja), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Ocena udziału w dyskusji, ocena projektu, Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U14, K_U16, K_U13
6	Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeuty	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
7	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka dyslektycznego.	M2 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja umiejętności praktycznych, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Ćwiczenia praktyczne, Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Projekt				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena kolokwium ocena projektu umiejętności: Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji Ocena kolokwium ocena projektu				

kompetencje społeczne:	
Prezentacja umiejętności praktycznych Ocena pracy w grupie zadaniowej	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach oraz pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć .	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 5	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Ustalenia organizacyjne dotyczące przedmiotu – literatura. Dysleksja – pojęcie, problemy, podejścia (powtórzenie podstawowych wiadomości). Interpretacja opinii poradni psychologiczno - pedagogicznych uczniów dyslektycznych. Metody pracy z dyslektykiem: - Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz - Metoda 18 Struktur Wyrazowych - Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją Gry, zabawy, pomoce edukacyjne i programy komputerowe pomocne w pracy z dyslektykiem. Kolokwium zaliczeniowe. Podsumowanie, weryfikacja efektów kształcenia, zaliczenie ćwiczeń.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zajęcia organizacyjne. Cele, tematyka, formy zaliczenia, literatura podstawowa i uzupełniająca. Organizacja pomocy uczniom z dysleksją w świetle obowiązujących przepisów oświatowych. Interpretacja opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych. tworzenie słownika podstawowych pojęć charakteryzujących trudności w nauce uczniów dyslektycznych. uczniów dyslektycznych. Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem dyslektycznym – konstruowanie scenariusza zajęć (prezentacje i realizacja zajęć według scenariusza). Metoda 18 Struktur Wyrazowych w pracy z dzieckiem dyslektycznym. Techniki i narzędzia stosowane w pracy Metodą 18 Struktur Wyrazowych (indywidualne prezentacje). Metoda Ruchu Rozwijającego w praktyce. Kinezylogia edukacyjna w walce z dysleksją –prezentacja ćwiczeń. Organizacja pracy w zespołach korekcyjno-kompensacyjnych, dokumentacja zajęć, kodeks postępowania na zajęciach terapeutycznych, kontrakt dotyczący współpracy między terapeutą, uczniem dyslektycznym i rodzicami ucznia. Konstruowanie ramowych planów pracy dla uczniów dyslektycznych na podstawie zaleceń poradni psychologiczno pedagogicznych zawartych w opiniach. Współpraca terapeuty z rodzicami. Podsumowanie, weryfikacja efektów kształcenia, zaliczenie warsztatów.	15
Literatura	
Podstawowa	
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji dysortografii i dysgrafii , Harmonia, Gdańsk 2011	
Bogdanowicz Marta, Metoda dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju edukacji i terapii pedagogicznej, Harmonia, Gdańsk 2018	
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna Adryjanek, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Operon, gdynia 2014	
Bogdanowicz Marta, Anna Adryjanek, Uczeń z dysleksją w szkole , Operon, Gdynia 2011	
Bogdanowicz Marta, Okrzesik Dariusz, Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne , Harmonia, Gdańsk 2011	
Krasowicz-Kupis Grażyna, Psychologia Dysleksji, PWN, Warszawa 2008	

Uzupełniająca
Gavin Reid, Dysleksja. Podręcznik praktyka, Harmonia , Gdańsk 2018
Gavin Reid, Janice Wearmouth, Dysleksja. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2008
Kujawa Ewa, Kurzyna Maria, Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP, Warszawa 1996
Radwańska Anna, Jak pomóc dziecku z dysleksją. Ćwiczenia dla uczniów klas 4-6, Diffin, Warszawa 2019
Radwańska Anna, Jak pomóc dziecku z dysleksją . Ćwiczenia dla uczniów klas 7-8, Diffin, Warszawa 2019

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.