

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	TERAPIA DZIECKA Z ZABURZENIAMI W ZACHOWANIU				
2. Kod przedmiotu:	05.9				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2021/2022				
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne /niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	pedagogika				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	IV				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	mgr Beata Gawłowska				
12. Grupa przedmiotów:	blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej				
13. Status przedmiotu:	do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	Polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
zachowanie, wychowanie, osobowość, zaburzenia w rozwoju psychoruchowym					
16. Cel przedmiotu:					
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w interdyscyplinarną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu.					
Cele szczegółowe:					
• zapoznanie z podstawowymi terminami i koncepcjami teoretycznymi wyjaśniającymi istotę zaburzeń w zachowaniu • zapoznanie z mechanizmami powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz rolą czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń zachowania u uczniów • zrozumienie istoty terapii w przypadku występowania zaburzeń zachowania, oraz możliwości wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie • kształtowanie u studentów takich cech jak: nastawienie na doskonalenie swojej wiedzy, dociekliwości w poznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Student: Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem	Prezentacja z wykorzystaniem multimediiów, wypowiedzi ustne w powiązaniu z analizowaną literaturą.	Kolokwium	ćw.	K_W15, K_W16, K_W17
W2	Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz	Prezentacja ustna z wykorzystaniem	Kolokwium,	ćw. ,war	K_W16,

	posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem	literatury przedmiotu, praca w grupie zadaniowej.			K_W17
W3	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania	Prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu, praca w grupie zadaniowej, burza mózgów,	Ocena bieżąca udziału w dyskusji, wypowiedzi ustne	ćw.	K_W18, K_W19
U1	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu	Praca w grupie zadaniowej, prezentacje.	Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne	ćw., war.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U11
U2	Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania	Praca w grupie zadaniowej, projektowanie i wykonanie scenariusza zajęć.	Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne	ćw,war.	K_U10, K_U11, K_U12, K_U13
U3	Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania	Prezentacja ustna z wykorzystaniem multimediiów, dyskusja.	Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne	ćw.	K_U06, K_U08, K_U09
U4	Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków	Praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	Demonstracja umiejętności praktycznych, wypowiedzi ustne	ćw. war.	K_U14, K_U15, K_U16
K1	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga.	Praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	Ocena bieżąca udziału w dyskusji, wypowiedzi ustne.	ćw., war	K_K01, ,
K2	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych	Praca w grupie zadaniowej, dyskusja,	Ocena bieżąca udziału w dyskusji, wypowiedzi ustne	ćw.,war.	K_K02
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		Ćw.: 15 Warsztaty : 15		Ćw: 15 Warsztaty: 15	
19. Treści kształcenia:					
L.p.	Tematyka zajęć - ćwiczenia	Liczba godzin			
		ST	NST		

1	Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu.	2	2
2	Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne.	2	2
3	Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych.	1	1
4	Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu.	1	1
5	Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu.	1	1
6.	Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu	6	6
7.	Zaliczenie przedmiotu. Wpis do indeksu	1	1
łącznie liczba godzin		15	15
L.p.	Tematyka zajęć - warsztaty	Liczba godzin	
		ST	NST
1	Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze.	2	2
2	Zachowania zaburzone – zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: • ADHD • Nadużywanie substancji psychoaktywnych • Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa) • Zaburzenia osobowości typu borderline • Zaburzenia lękowe	6	6
3	Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym. Indywidualne prezentacje studentów – graficzna analiza przypadku, prezentacja i uzasadnienie własnych opinii dotyczących wybranej terapii z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu.	6	6
4	Ewaluacja i zaliczenie przedmiotu	1	1
łącznie liczba godzin		15	15

20. Egzamin: Nie

21. Literatura podstawowa:

1. Czeredcka B. *Analiza pedagogiczna zaburzeń w zachowaniu dzieci w młodszym wieku szkolnym*, WSP, Rzeszów 1994.
2. Danilewska J., *Agresja u dzieci – Szkoła porozumienia*, WSiP, Warszawa 2002 .
3. Hillenbrand C., *Pedagogika zaburzeń zachowania*, GWP, Gdańsk 2007.
4. Carson R. C., Butcher J. N., Mineka S., *Psychologia zaburzeń. T. 1*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005.
5. Ilg F. L., Ames L. B., Baker S. M., *Rozwój psychiczny dziecka: od 0 do 10 lat*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1992.
6. Kołakowski A. (red.), *Zaburzenia zachowania u dzieci: teoria i praktyka*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2013.
7. Klöppel R., Vliex S., *Rytmika w wychowaniu i terapii: rozpoznawanie i korygowanie zaburzeń zachowania u dzieci*, PNO Studio Grafiki Komputerowej, Warszawa 1995.
8. Kendall P. C., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, Gdańsk 2004.
9. Spionek H., *Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1985.
10. Urban B., *Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.

21. Literatura uzupełniająca:

1. Osza U., *Dziecko z zaburzeniami w rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców*, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007.

2. Urban B. (red.), *Spoleczne konteksty zaburzeń w zachowaniu*, Wydaw. UJ, Kraków 2001
3. Jagieła J., *Socjoterapia w szkole: krótki poradnik psychologiczny*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2007.
4. Klimasiński K., *Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2000.
5. Zajączkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1997.
6. Elliott J., Maurice Place J., *Dzieci i młodzież w kłopotach: poradnik nie tylko dla psychologów*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:

Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta				
1	Ćwiczenia	15/5	15/5				
2	Warsztaty	15/5	15/5				
3	Inne - Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury - Przygotowanie projektu, prezentacji	0/5 0/5	0/5 0/5				
	Suma godzin	30/20	30/20				
24. Suma wszystkich godzin:		25. Liczba punktów ECTS:					
<table><tr><td>ST</td><td>NST</td></tr><tr><td>50</td><td>50</td></tr></table>		ST	NST	50	50	2	
ST	NST						
50	50						

28. Uwagi:

26. Kryteria oceny:

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Czynny udział w każdych zajęciach, gruntowna wiedza dotycząca: podstawowej terminologii, koncepcji teoretycznych wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu; mechanizmów powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz roli czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie zaburzeń w zachowaniu. Wnikliwa znajomość możliwych sposobów pracy/terapii z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zachowaniu
	db+	Czynny udział w większości zajęć, elementarna wiedza dotycząca: podstawowej terminologii, koncepcji teoretycznych wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu; mechanizmów powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz roli czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie. Podstawowa znajomość możliwych sposobów pracy/terapii z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zachowaniu
	db	Przeciętna aktywność na zajęciach, elementarna wiedza dotycząca: podstawowej terminologii, koncepcji teoretycznych wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu; mechanizmów powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz roli czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie zaburzeń w zachowaniu. Podstawowa znajomość możliwych sposobów pracy/terapii z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zachowaniu
	dst +	Niewielkie zaangażowanie w zajęcia, elementarna wiedza dotycząca podstawowej terminologii, koncepcji teoretycznych wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu; mechanizmów powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz roli czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie zaburzeń w zachowaniu. Selektywna znajomość możliwych sposobów pracy/terapii z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zachowaniu

	dst	Bierny udział w zajęciach, wiedza dotycząca podstawowej terminologii, koncepcji teoretycznych wyjaśniających istotę zaburzeń w zachowaniu; mechanizmów powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz roli czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie zaburzeń w zachowaniu - na poziomie dostatecznym. Selektywna znajomość możliwych sposobów pracy/terapii z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami w zachowaniu
U	bdb	Wysokie umiejętności wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie – szeroki wachlarz możliwości pracy terapeutycznej z dzieckiem
	db+	Dobre umiejętności wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie – wystarczające możliwości pracy terapeutycznej z dzieckiem
	db	Przeciętne umiejętności wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie – dobre możliwości pracy terapeutycznej z dzieckiem
	dst +	Skromne umiejętności w zakresie wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie – pobieżne możliwości pracy terapeutycznej z dzieckiem
	dst	Niewielkie umiejętności w zakresie w zakresie wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie – pobieżne możliwości pracy terapeutycznej z dzieckiem
KS	O	Wypowiedzi i zachowania wskazujące na świadomość studenta o: poziomie własnej wiedzy dotyczącej zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży, nastawienie na doskonalenie swojej wiedzy, dociekliwość w poznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami.
	no	Student nie osiągnął ww. kompetencji