

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: terapia dziecka z zaburzeniami w zachowaniu					
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_TP_P_I_(2021-2024)					
Forma kształcenia:	Studia licencjackie					
Forma studiów:	stacjonarne					
Profil studiów:	praktyczny					
Kierunek studiów:	Pedagogika					
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej					
Przedmiot realizowany:						
Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
2	4	ćw	15	50	zaliczenie z oceną	2
		war	15	50	zaliczenie z oceną	
Razem			30			2
Jednostka prowadząca przedmiot:		Instytut Studiów Edukacyjnych				
Koordynator:		magister Beata Gawłowska				
Prowadzący zajęcia:		mgr Beata Gawłowska				
Moduł, grupa przedmiotów:		BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ				
Status przedmiotu:		fakultatywny				
Język wykładowy:		semestr: 4 - polski				
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej		pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia				

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Podstawy z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w interdyscyplinarną wiedzę oraz umiejętności praktyczne niezbędne w pracy pedagogicznej z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu. Cele szczegółowe: - zapoznanie z podstawowymi terminami i koncepcjami teoretycznymi wyjaśniającymi istotę zaburzeń w zachowaniu - zapoznanie z mechanizmami powstawania zaburzeń w zachowaniu oraz rolą czynników środowiskowych (rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej i szerszego środowiska lokalnego) w profilaktyce, diagnozie i terapii zaburzeń zachowania u uczniów - zrozumienie istoty terapii w przypadku występowania zaburzeń zachowania, oraz możliwości wspierania dziecka tak, aby radziło sobie z problemami, których dostarcza mu życie - kształtowanie u studentów takich cech jak: nastawienie na doskonalenie swojej wiedzy, dociekliwości w poznawaniu sytuacji dzieci i młodzieży z różnymi zaburzeniami.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posiada usystematyzowaną wiedzę na temat profilaktyki i terapii pedagogicznej dzieci z zaburzeniami w zachowaniu oraz instytucjach wspomagających pracę z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17, K_W15
2	Zna przyczyny i objawy wybranych zaburzeń w zachowaniu dzieci oraz posiada wiedzę na temat metodyki pracy z takim dzieckiem	M1 (Wypowiedź ustna), M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W16, K_W17
3	Posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w pracy pedagogicznej z dziećmi o różnych typach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Burza mózgów), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena zaangażowania	K_W18, K_W19
4	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w celu interpretowania, diagnozowania, i projektowania działań na rzecz dzieci ujawniających zaburzenia w zachowaniu	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Prezentacje multimedialne)	Kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U03, K_U01, K_U05, K_U04, K_U11, K_U02
5	Potrafi ocenić przydatność, uzasadnić, zaplanować i zastosować konkretne metody terapii pedagogicznej wspomagające pracę z dzieckiem o różnych kategoriach zaburzonego zachowania	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U12, K_U11, K_U10, K_U13
6	Potrafi rozwijać wiedzę i swoje profesjonalne umiejętności, korzystając przy tym z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz literatury obcojęzycznej w zakresie pedagogiki zaburzeń zachowania	M1 (Wypowiedź ustna), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U09, K_U08, K_U06
7	Potrafi współpracować i inspirować do działania w kierunku rozwiązywania problemów z zachowaniem wychowanków	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_U15, K_U14, K_U16
8	Potrafi dokonać oceny swoich kompetencji i jest świadomy potrzeby podnoszenia kwalifikacji zawodowych niezbędnych w pracy pedagoga	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K01
9	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne umożliwiające podejmowanie profesjonalnych działań pedagogicznych	M4 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K02
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Opracowywanie scenariusza zajęć, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacje multimedialne, Wypowiedź ustna, Burza mózgów				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena zaangażowania Ocena prezentacji multimedialnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Scenariusze zajęć (ocena scenariusza zajęć) Ocena odpowiedzi ustnej Ocena prezentacji multimedialnej				

Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji	
Warunki zaliczenia	
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium pisemnego	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 4	
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka programu i przedmiotu. Regulamin i warunki zaliczenia. Literatura przedmiotu. Zaburzenia w zachowaniu jako problem wychowania. Zaburzenia w zachowaniu jako zagadnienie w różnych dyscyplinach wiedzy - ustalenia terminologiczne. Zaburzenia w zachowaniu w różnych koncepcjach teoretycznych. Rodzinne uwarunkowania zaburzeń w zachowaniu. Problemy diagnozy i typologii zaburzeń w zachowaniu. Profilaktyka, możliwości leczenia i wybrane metody terapii dla dzieci z zaburzeniami w zachowaniu. Zaliczenie przedmiotu.	15
Forma zajęć: warsztaty	
Zaburzenia w zachowaniu a trudności wychowawcze. Zachowania zaburzone – zachowania nietypowe. Charakterystyka metod terapii wybranych postaci zaburzeń współistniejących: • ADHD • Nadużywanie substancji psychoaktywnych • Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa) • Zaburzenia osobowości typu borderline • Zaburzenia lękowe Zaburzenia zachowania a praca z uczniem w środowisku szkolnym. Indywidualne prezentacje studentów – graficzna analiza przypadku, prezentacja i uzasadnienie własnych opinii dotyczących wybranej terapii z dzieckiem z zaburzeniami w zachowaniu. Ewaluacja i zaliczenie przedmiotu	15
Literatura	
Podstawowa	
Borecka-Biernat Danuta, Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2011	
Kołąkowski Artur, Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020	
Kołąkowski Artur, Pisula Agnieszka, Sposób na trudne dziecko, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2021	
Mineka Susan, Hooley Jill, Butcher James, Psychologia zaburzeń, Wydawnictwo GWP, Sopot 2020	
Schulte-Markwort Michael, Zaburzenia u dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Dobra Literatura, Gdańsk 2019	
Uzupełniająca	
Budzińska Anna, Skuteczna terapia dziecka z autyzmem, Wydawnictwo GWP, Gdańsk 2020	
Cugan Barbara, Kurowska Barbara, Dziecko z zaburzeniami zachowania. Metody i formy wsparcia, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2000	

Kendall Philip, Terapia dzieci i młodzieży. Procedury poznawczo-behawioralne, Wydawnictwo UJ, Kraków 2010
Tarkowski Zbigniew, Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
Urban Bronisław, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Wydawnictwo UJ, Kraków 2000

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.