

# Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

## KARTA PRZEDMIOTU

### Dane ogólne:

|                            |                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu:          | Przedmiot do wyboru: terapia dziecka zespecyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki |
| Okres ważności karty:      | ISE_P_PR_TP_P_I_(2021-2024)                                                                |
| Forma kształcenia:         | Studia licencjackie                                                                        |
| Forma studiów:             | stacjonarne                                                                                |
| Profil studiów:            | praktyczny                                                                                 |
| Kierunek studiów:          | Pedagogika                                                                                 |
| Specjalność/Specjalizacja: | pedagogika resocjalizacyjna/Blok przedmiotów do wyboru z zakresu terapii pedagogicznej     |

### Przedmiot realizowany:

| Rok   | Semestr | Rodzaj zajęć | Liczba godzin | Wartość % zajęć | Rygor zaliczenia   | ECTS |
|-------|---------|--------------|---------------|-----------------|--------------------|------|
| 3     | 5       | ćw           | 15            | 50              | zaliczenie z oceną | 2    |
|       |         | war          | 15            | 50              | zaliczenie z oceną |      |
| Razem |         |              | 30            |                 |                    | 2    |

|                                                                        |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Jednostka prowadząca przedmiot:                                        | Instytut Studiów Edukacyjnych                                                     |
| Koordynator:                                                           | magister Beata Gawłowska                                                          |
| Prowadzący zajęcia:                                                    | mgr Beata Gawłowska                                                               |
| Moduł, grupa przedmiotów:                                              | BLOK PRZEDMIOTÓW DO WYBORU Z ZAKRESU TERAPII PEDAGOGICZNEJ                        |
| Status przedmiotu:                                                     | fakultatywny                                                                      |
| Język wykładowy:                                                       | semestr: 5 - polski                                                               |
| Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej | pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia |

### Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

### Dane merytoryczne

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Podstawy wiedzy z psychologii rozwojowej i osobowości, psychologii zaburzeń, metod diagnozy i terapii pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Cel przedmiotu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Celem zajęć jest dostarczenie studentom wiedzy na temat istoty specyficznych trudności w nauce matematyki zwanych dyskalkulią rozwojową, uwrażliwienie na trudności w psychospołecznym funkcjonowaniu dzieci z dyskalkulią i na rolę emocji w uczeniu się matematyki. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej z tymi dziećmi. |

| Szczegółowe efekty uczenia się                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Lp.                                                                                                                                                                                               | Opis efektu uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Metoda realizacji efektów uczenia się                                                                                                                      | Metody sprawdzenia efektu uczenia się                                                                                                         | Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów |
| 1                                                                                                                                                                                                 | Posługuje się podstawowymi pojęciami z metodyki pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.                                                                                                                                                                                          | M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt)                                     | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena wypowiedzi, Ocena odpowiedzi ustnej | K_W16, K_W15                                                    |
| 2                                                                                                                                                                                                 | Jest dobrze zorientowany i potrafi zaplanować ścieżkę kariery zawodowej wykorzystując przy tym wiedzę o specyficznych potrzebach edukacyjnych dzieci i młodzieży                                                                                                                                                                             | M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)                                                                                           | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej                                                                                      | K_W16, K_W18, K_W02, K_W19, K_W01, K_W06, K_W15, K_W03, K_W05   |
| 3                                                                                                                                                                                                 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania wybranych problemów pedagogicznych oraz diagnozowania, projektowania i terapii dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.                                                                                | M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt) | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena prezentacji multimedialnej, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej | K_U03, K_U01, K_U05, K_U06, K_U02                               |
| 4                                                                                                                                                                                                 | Posiada umiejętność wypowiadania się w mowie i na piśmie na tematy związane z terapią pedagogiczną dziecka z dyskalkulią rozwojową, a przy tym przy użyciu różnych kanałów porozumiewa się z innymi specjalistami w zakresie metodyki pracy terapeutycznej.                                                                                  | M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M5 (Prezentacje multimedialne), M4 (Prezentacja ustna), M6 (Projekt) | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena wypowiedzi, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena prezentacji multimedialnej                          | K_U03, K_U09, K_U05, K_U04, K_U02                               |
| 5                                                                                                                                                                                                 | Potrafi dobrać i zastosować odpowiednie metody wspierające terapię pedagogiczną dziecka z dyskalkulią. Animuje pracę nad rozwojem osobistym uczestników terapii i wspiera ich w zdobywaniu wiedzy im podejmowaniu wysiłku nad rozwijaniem zaburzonych funkcji psychomotorycznych; potrafi pracować w zespole i przyjmować wyznaczone zadania | M2 (Kolokwium), M3 (Praca w grupach zadaniowych), M6 (Projekt)                                                                                             | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena pracy w grupie zadaniowej                                                                              | K_U15, K_U12, K_U14, K_U11, K_U16, K_U13                        |
| 6                                                                                                                                                                                                 | Rozumie potrzebę ustawicznego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego będąc przekonanym o wadze profesjonalnego i etycznego zachowania się podczas wykonywania pracy terapeutycznej                                                                                                                                                 | M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)                                                                                           | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej                                                                                      | K_K02, K_K01                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w zakresie terapii. Ma przygotowanie do pracy w organizacjach i instytucjach działających na rzecz dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.                                       | M2 (Kolokwium), M1 (Analiza literatury przedmiotu), M6 (Projekt)                                                                                           | ocena projektu, Ocena kolokwium, Ocena odpowiedzi ustnej                                                                                      | K_K02, K_K01                                                    |
| Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                 |
| Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Prezentacja ustna, Prezentacje multimedialne, Projekt, Analiza literatury przedmiotu                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                 |
| Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                 |
| <b>wiedza:</b><br>Ocena odpowiedzi ustnej<br>Ocena wypowiedzi<br>Ocena prezentacji multimedialnej<br>Ocena pracy w grupie zadaniowej<br>Ocena kolokwium<br>ocena projektu<br><b>umiejętności:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Ocena odpowiedzi ustnej</p> <p>Ocena wypowiedzi</p> <p>Ocena prezentacji multimedialnej</p> <p>Ocena pracy w grupie zadaniowej</p> <p>Ocena kolokwium</p> <p>ocena projektu</p> <p><b>kompetencje społeczne:</b></p> <p>Ocena odpowiedzi ustnej</p> <p>Ocena kolokwium</p> <p>ocena projektu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |
| <b>Warunki zaliczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
| Obecność na zajęciach, pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć.<br>Pozytywny wynik z kolokwium końcowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <b>Treści Kształcenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba godzin |
| <b>Semestr: 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| Forma zajęć: ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <p>Zajęcia organizacyjne. Przyczyny i symptomy specyficznych trudności w uczeniu się matematyki.</p> <p>Dojrzałość do uczenia się matematyki.</p> <p>Problem wrażliwości i podatności w zakresie uczenia się matematyki na sposób szkolny</p> <p>Dziecięce liczenie, podstawą uczenia się matematyki w szkole.</p> <p>Posługiwanie się liczbami przez dzieci z trudnościami w matematyce</p> <p>Rozwój operacyjnego rozumowania i jego znaczenie w uczeniu się matematyki</p> <p>Zdolność do posługiwania się reprezentacjami ikonicznymi i symbolicznymi</p> <p>Dojrzałość emocjonalna i jej znaczenie w uczeniu się matematyki</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych przez dzieci z dyskalkulią.</p> <p>Integracja czynności percepcyjno- motorycznych a uczenie się matematyki w szkole.</p> <p>Funkcjonowanie psychospołeczne osób z trudnościami arytmetycznymi.</p> <p>Obraz kliniczny dyskalkulii rozwojowej.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów z dyskalkulią.</p> <p>Kolokwium sprawdzające wiedzę studentów.</p> <p>Omówienie wyników kolokwium, zaliczenie przedmiotu.</p>                                                                                               | 15            |
| Forma zajęć: warsztaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |
| <p>Zajęcia organizacyjne. Poziom lęku młodzieży z trudnościami w uczeniu się matematyki.</p> <p>Przejawy trudności w uczeniu się matematyki u dzieci z dysleksją</p> <p>Diagnoza na użytek zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Interpretacja wyników badań.</p> <p>Modele diagnozy zaburzeń arytmetycznych. Trudności w uczeniu się matematyki u dzieci w ocenie nauczycieli.</p> <p>Zakres i aspekty umiejętności matematycznych dzieci sześciolletnich.</p> <p>Analiza wskaźników ryzyka rozwojowych trudności arytmetycznych.</p> <p>Funkcje wzrokowo przestrzenne a trudności w liczeniu u dzieci.</p> <p>Poziom funkcji językowych dzieci z trudnościami arytmetycznymi.</p> <p>Trwałość uwagi a trudności w uczeniu się matematyki.</p> <p>Terapia dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.</p> <p>Zasady postępowania terapeutycznego z dzieckiem z dyskalkulią rozwojową.</p> <p>Założenia terapeutyczne w pracy z dzieckiem z trudnościami w matematyce według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej</p> <p>Cele i zasady prowadzenia terapii pedagogicznej. Teoretyczne podstawy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych</p> <p>Konstruowanie programów zajęć dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci..</p> | 15            |

|                                                                                                                                                                    |           |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Kolokwium ustne. Podsumowanie, powtórzenie, ewaluacja i zaliczenie przedmiotu.                                                                                     |           | 15                            |
| Literatura                                                                                                                                                         |           |                               |
| Podstawowa                                                                                                                                                         |           |                               |
| Landerl Karin, Dyskalkulia, Harmonia, Gdańsk 2017                                                                                                                  |           |                               |
| Gruszczyk- Kolczyńska, Jak pomóc dziecku pokonać niepowodzenia w nauce matematyki?, Bliżej Przedszkola, Kraków 2021                                                |           |                               |
| Gruszczyk Kolczyńska, Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków, Bliżej Przedszkola, Kraków 2021 |           |                               |
| Krasowicz-Kupis Grażyna, Psychologia dysleksji, PWN, Warszawa 2008                                                                                                 |           |                               |
| Uzupełniająca                                                                                                                                                      |           |                               |
| Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wybrane zagadnienia, Impuls, Kraków 2022                                   |           |                               |
| Oszwa Urszula, Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu, Impuls, Kraków 2008                                                                              |           |                               |
| Oszwa Urszula, Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych. Problem diagnozy i terapii, Impuls, Kraków 2006                                                     |           |                               |
| Sposób określenia liczby punktów ECTS                                                                                                                              |           |                               |
| Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się                                                                                                 |           | Obciążenia studenta [w godz.] |
| Zajęcia dydaktyczne                                                                                                                                                |           | 30                            |
| Samokształcenie                                                                                                                                                    |           | 0                             |
| Praca własna studenta                                                                                                                                              |           | 20                            |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta                                                                                                                               |           | 50                            |
| Liczba punktów ECTS                                                                                                                                                |           |                               |
| łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu                                                                                                                |           | 2                             |
| Bezpośredni kontakt z nauczycielem                                                                                                                                 | L. godzin | ECTS                          |
|                                                                                                                                                                    | 30        | 1,2                           |

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.