

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Terenowa praktyka ciągła w przedszkolu
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	7	pz	80	100	zaliczenie z oceną	6
Razem			80			6

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Kornelia Solich
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Beata Oelszlaeger-Kosturek, dr Kornelia Solich
Moduł, grupa przedmiotów:	PRAKTYKA W PRZEDSZKOLU I KLASACH POCZĄTKOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 7 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Podstawę teoretyczną praktyki w przedszkolu stanowią wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej psychologii i z zakresu diagnostyki pedagogicznej.				
Cel przedmiotu				
Głównym celem jest nabycie przez studentów umiejętności niezbędnych do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym poprzez konfrontowanie zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej dotyczącej dziecka w wieku przedszkolnym z działalnością praktyczną, kształtowanie kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach pracy placówki przedszkolnej, budzenie motywacji do bogacenia wiedzy o dziecku oraz doskonalenia umiejętności metodycznych.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu edukacji; podstaw prawnych celów, organizacji oraz funkcjonowania przedszkoli publicznych i niepublicznych	M1 (Obserwacja), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W08
2	Ma wiedzę dotyczącą znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci	M2 (Ćwiczenia praktyczne)	Scenariusze zajęć, ocena prowadzonej dokumentacji	K_W19
3	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych	M1 (Obserwacja)	Ocena sprawozdania, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U01
4	Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje środki oraz metody i materiały	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć), M3 (Wykonanie środków dydaktycznych)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji, Wykonanie środków dydaktycznych	K_U05
5	Racjonalnie, zgodnie z zasadami higieny i techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Ocena sprawozdania, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_U13
6	Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci wykorzystując między innymi różne formy zabawy	M2 (Ćwiczenia praktyczne), M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, Prezentacja umiejętności praktycznych, ocena prowadzonej dokumentacji	K_K09
7	Analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (refleksyjny praktyk)	M4 (Opracowywanie scenariusza zajęć)	Scenariusze zajęć, samoocena studenta, ocena prowadzonej dokumentacji, Rozmowa dydaktyczna	K_K18

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Ćwiczenia praktyczne (M2 - samodzielne organizowanie zabaw i zajęć dydaktycznych dla dzieci przedszkolnych we wszystkich grupach wiekowych), Obserwacja (M1 - obserwowanie przez studenta całokształtu pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktycznej nauczyciela przedszkola w jej naturalnym przebiegu.), Opracowywanie scenariusza zajęć (M4 - przygotowanie scenariuszy zabaw i zajęć dydaktycznych dla wszystkich grup wiekowych), Wykonanie środków dydaktycznych (M3 - Opracowanie i przygotowanie pomocy dydaktycznej dostosowanej do percepcji dzieci wybranej grupy wiekowej i celu projektowanych zajęć)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Scenariusze zajęć (Student przygotowuje scenariusze zajęć dydaktycznych dla wszystkich grup wiekowych)
Ocena sprawozdania (Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6 latków); formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych)
ocena prowadzonej dokumentacji (Ocena przedłożonej dokumentacji z praktyki)

umiejętności:

Prezentacja umiejętności praktycznych (Prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych we wszystkich grupach wiekowych)
Scenariusze zajęć (Student przygotowuje scenariusze zajęć dydaktycznych dla wszystkich grup wiekowych)
Wykonanie środków dydaktycznych (Student samodzielnie przygotowuje środek dydaktyczny, który zostanie przez niego wykorzystany w zajęciach z dziećmi)
Ocena sprawozdania (Protokołowanie obserwacji pracy z określoną grupą wiekową (3,4,5,6 latków); formułowanie wniosków oraz sugestii pedagogicznych)
ocena prowadzonej dokumentacji (Ocena przedłożonej dokumentacji z praktyki)

kompetencje społeczne:

Prezentacja umiejętności praktycznych (Prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych we wszystkich grupach wiekowych)
Scenariusze zajęć (Student przygotowuje scenariusze zajęć dydaktycznych dla wszystkich grup wiekowych)
Rozmowa dydaktyczna (Rozmowa ze studentem po odbytej praktyce)
samoocena studenta (refleksje własne studenta na temat praktyki)
ocena prowadzonej dokumentacji (Ocena przedłożonej dokumentacji z praktyki)

Warunki zaliczenia

Odbycie praktyki w przedszkolu wielooddziałowym w wymiarze 80 godzin zgodnie z Regulaminem praktyk. Złożenie dokumentacji z praktyki według warunków określonych w Regulaminie praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest odbycie rozmowy z opiekunem praktyki w Uczelni i przedłożenie mu dokumentacji obejmującej: scenariusze zajęć z uwagami hospitujących nauczycieli oraz wystawionymi przez nich ocenami, protokoły z obserwacji wraz z uwagami własnymi oraz wnioskami, opinię z oceną praktyki sporządzoną przez opiekuna praktyki wyznaczonego w przedszkolu,

samodzielnie wykonaną pomoc dydaktyczną wraz z opisem celu i zasad jej wykorzystania, kwestionariusz ankiety (ocena własna studenta) zawierający refleksje własne studenta na temat praktyki.		
Treści Kształcenia		
	Liczba godzin	
Semestr: 7		
Forma zajęć: praktyki zawodowe		
Poznanie przez studentów całokształtu pracy wychowawczej, opiekuńczej oraz dydaktycznej nauczyciela przedszkola w jej naturalnym przebiegu. Doskonalenie umiejętności zastosowania - w sposób twórczy - zdobytej w toku studiów wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu. Kształtowanie podstawowych kompetencji pedagogicznych studentów w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach funkcjonowania przedszkola, w tym: umiejętności planowania pracy opiekuńczej, wychowawczo - dydaktycznej, umiejętności samodzielnego organizowania zabaw i zajęć dydaktycznych, umiejętności komunikowania się z dzieckiem, współpracy z rodzicami oraz innymi osobami współorganizującymi proces edukacji; Rozwijanie zainteresowań i zamiłowań pedagogicznych studentów, kształtowanie właściwych postaw społeczno-zawodowych; wdrażanie studentów do refleksyjnego, krytycznego i twórczego podejścia do własnych działań edukacyjnych (postawa analityczna, krytyczna, samokrytyczna i innowacyjna).	80	
Literatura		
Podstawowa		
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Dwulatk i trzylatki w przedszkolu i w domu: jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2013		
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., Jelinek J. A., Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu,, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2014		
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. , Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wyd. Akademia Ignatianum, Kraków 2011		
Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021		
Uzupełniająca		
Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000		
Dyner W. J., Zabawy tematyczne dzieci w domu i w przedszkolu, Zakł. Nar. im. Ossolińskich, Wrocław 1983		
Folewska R., Zarzycka I., Spróbujmy inaczej. Metody aktywizujące w przedszkolu, WSiP, Warszawa 2005		
Płóciennik E, Dobrakowska A., Zabawy z wyobraźnią, Wydawnictwo AHE, Łódź 2009		
Czasopisma pedagogiczne: „Wychowanie w Przedszkolu”, „Bliżej Przedszkola”		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	80	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	70	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	6	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	80	3,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.