

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	TRENING UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH				
2. Kod przedmiotu:	05.9				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność/moduł specjalnościowy:	pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Teresa Jemczura				
12. Grupa przedmiotów:	Przedmiot z zakresu wybranej specjalności pedagogika resocjalizacyjna				
13. Status przedmiotu:	Obowiązkowy/obowiązkowy do wyboru				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii ogólnej, psychologii rozwojowej i osobowości, pedagogiki. Umiejętności komunikowania się z ludźmi, umiejętność pracy w grupie, gotowość do współpracy.					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych założeń treningu interpersonalnego oraz doskonalenie przydatnych podczas dalszych studiów i w przyszłej pracy podstawowych umiejętności dotyczących nawiązywania dobrego kontaktu i skutecznego porozumiewania się; asertywnego komunikowania się, udzielania informacji zwrotnej, zadawania pytań, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzania efektów uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W	Student posiada wiedzę o umiejętnościach interpersonalnych oraz rozumie istotę, złożoność i znaczenie procesów interpersonalnych sprzyjających samorozwojowi jednostki i poprawiających jej relacje społeczne.	wypowiedzi ustne i /lub pisemne w powiązaniu z analizowaną literaturą	ocena wypowiedzi ustnych/ pisemnych	ćwiczenia, warsztaty	K_W07, K_W08, K_W15
W	Student ma wiedzę o relacjach społecznych, procesach komunikowania interpersonalnego, jego prawidłowościach i zakłóceniach.	burza mózgów, dyskusja, testy diagnostyczne	ocena stopnia zaangażowania w dyskusję, ocena efektów pracy	ćwiczenia, warsztaty	K_W07, K_W08, K_W15
U	Student potrafi dokonywać refleksyjnej analizy i interpretacji zachowań interpersonalnych zarówno własnych jak i innych, a przez to skuteczniej porozumiewać się w relacjach interpersonalnych	praca w grupie zadaniowej, dyskusja o charakterze wolnym	ocena pracy w grupie oraz jej efektów, ocena zaangażowania w dyskusji	ćwiczenia, warsztaty	K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08

U	Student potrafi wpływać na relacje interpersonalne i świadomie je kształtować, umiejętnie wypowiadać się na temat jakości komunikacji interpersonalnej	praca w grupie zadaniowej, wypowiedzi ustne i/lub pisemne	ocena pracy w grupie oraz jej efektów, ocena wypowiedzi	ćwiczenia, warsztaty	K_U08, K_U09, K_U10, K_U14
U	Student rozwija umiejętności pracy w grupie społecznej, praktycznego stosowania wiedzy o jej prawidłowościach, reaguje na zachodzące w niej procesy podczas realizacji zadań	praca w grupie zadaniowej, burza mózgów	ocena pracy w grupie zadaniowej, ocena efektów burzy mózgów	ćwiczenia, warsztaty	K_U04, K_U14, K_U16,
K	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu umiejętności interpersonalnych i ich związku z jakością relacji interpersonalnych; dąży do osiągania lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz poprawy kontaktów międzyludzkich	dyskusja, burza mózgów, testy diagnostyczne	Ocena zaangażowania w dyskusję, samoocena	ćwiczenia, warsztaty	K_K01, K_K03, K_K04
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		ćw. 15, war 30		w, ćw., war., s, pz	
19. Treści kształcenia:					
Ćwiczenia:					
1. Zajęcia organizacyjne, charakterystyka ogólna programu i przedmiotu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Literatura. 1 godz.					
2. Kompetencje społeczne. Rozumienie terminu "kompetencje społeczne". Kategorie kompetencji społecznych. Składniki kompetencji społecznych. 1 godz.					
3. Trening umiejętności interpersonalnych. Geneza treningu interpersonalnego. Rodzaje treningu społecznego. Formy TUS w zależności od konceptualizacji deficytów społecznych. Skuteczność treningu umiejętności społecznych. Przyczyny braku umiejętności TUS. 2 godz.					
4. Grupa, normy, role grupowe, fazy procesu grupowego. Zasady pracy z grupą. Współpraca grupowa. 3 godz.					
5. Rola trenera. Osobowość i cechy prowadzącego. 1 godz.					
6. Projektowanie przez studentów sytuacji edukacyjnych rozwijających kompetencje społeczne dzieci i młodzieży. Konstruowanie scenariuszy i ich omówienie. 3 godz.					
7. Sytuacje trudne w procesie grupowym. 2 godz.					
8. Zaliczenie przedmiotu. Ocena pracy. Zajęcia podsumowujące. 2 godz.					
Warsztaty:					
1. Zajęcia organizacyjne, charakterystyka ogólna programu i przedmiotu, organizacja i formy prowadzenia zajęć. Literatura. Zajęcia integrujące grupę. 2 godz.					
2. Zajęcia integrujące grupę. Charakterystyka sposobu uczenia się dzieci i osób dorosłych. Proces uczenia się umiejętności społecznych. 2 godz.					
3. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Pomiar umiejętności interpersonalnych. 2 godz.					
4. Kompetencje społeczne. Samoświadomość. 2 godz.					
5. Zajęcia grupowe służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: skuteczne porozumiewanie się (komunikacja werbalna i niewerbalna, fakty i mity dotyczące komunikacji społecznej, bariery komunikacyjne, aktywne słuchanie, kwadrat komunikacyjny von Thuna i. in.) 8 godz.					
6. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: asertywność (mapa asertywności, prawa asertywności, koncepcja zachowań asertywnych, techniki asertywności i. in.) 6 godz.					
7. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: konstruktywne rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych. 4 godz.					
8. Zajęcia służące nauce i rozwojowi umiejętności społecznych: jak dobrze radzić sobie podczas					

rozmowy i wystąpień publicznych. 2 godz.

9. Zajęcia podsumowujące. Ocena pracy. Zaliczenie przedmiotu. 2 godz.

20. Egzamin:

Tak/nie

21. Literatura podstawowa:

1. Argyle A., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991
2. Alberti R., Emmons M., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Gdańsk 2010
3. Goldstein. A. P., Skillstreaming - kształtowanie młodego człowieka, Warszawa, 2001
4. Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2000
5. Stephan W. G., Stephan C. W., Wywieranie wpływu przez grupy, Gdańsk 2003
6. Stewart J. R., (red.), Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007
7. Szejnberg A., Podstawy komunikacji społecznej w edukacji, Wrocław 2002
8. Vopel K. W., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004

22. Literatura uzupełniająca:

1. Vopel K. W., Warsztaty – skuteczna forma nauki Kielce 2004
2. Dale G. Leathers, Komunikacja niewerbalna, Warszawa 2009

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:

Lp.	Forma zajęć	STACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	NIESTACJONARNE Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	wykład		
2	ćwiczenia	15/15	
3	warsztaty	30/30	
4	praktyki zawodowe		
5	seminarium		
6	inne		
Suma godzin		45/45	

24. Suma wszystkich godzin:

ST

NST

90

25. Liczba punktów ECTS:

2

26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego

ST

NST

45

27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta

ST

NST

45

28. Kryteria oceny:

Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student posiada bardzo obszerną wiedzę z zakresu umiejętności interpersonalnych
	db+	Student posiada obszerną wiedzę z zakresu umiejętności interpersonalnych.
	db	Student posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu umiejętności interpersonalnych.
	dst +	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu umiejętności interpersonalnych, zauważalne są braki.
	dst	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu umiejętności interpersonalnych, ale zauważalne są liczne braki.
U	bdb	projekt propozycji ćwiczeń umiejętności interpersonalnych, wypowiedzi i prezentacja studencka na poziomie bardzo dobrym
	db+	projekt propozycji ćwiczeń umiejętności interpersonalnych, wypowiedzi i prezentacja studencka na poziomie ponad przeciętnym

	db	projekt propozycji ćwiczeń umiejętności interpersonalnych, wypowiedzi i prezentacja studencka na poziomie przeciętnym
	dst +	projekt propozycji ćwiczeń umiejętności interpersonalnych, wypowiedzi i prezentacja studencka na poziomie ponad przeciętnym z nielicznymi błędami/brakami
	dst	projekt propozycji ćwiczeń umiejętności interpersonalnych, wypowiedzi i prezentacja studencka na poziomie przeciętnym z licznymi błędami/brakami
KS	o	wypowiedzi i zachowania świadczące o świadomości studenta o poziomie własnej wiedzy z zakresu umiejętności interpersonalnych i ich związku z jakością relacji interpersonalnych; dążenia studenta do osiągnięcia lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz poprawy kontaktów międzyludzkich
	no	brak refleksyjnej samoobserwacji; brak dążeń studenta do osiągnięcia lepszej jakości życia na drodze rozwoju indywidualnych możliwości oraz poprawy kontaktów międzyludzkich