

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do pedagogiki
Okres ważności karty:	ISE_P_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	30	30	zaliczenie z oceną	6
		egz	0	40	egzamin	
		w	30	0	zaliczenie	
		war	15	30	zaliczenie z oceną	
Razem			75			6

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Beata Fedyn
Prowadzący zajęcia:	dr Beata Fedyn
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZEDMIOTY Z ZAKRESU TREŚCI PODSTAWOWYCH
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Brak
Cel przedmiotu
Realizacja przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki ma umożliwić studentom zdobycie podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej strukturę pedagogiki jako nauki, jej miejsce w systemie nauk, opanowanie terminologii oraz wybranych teorii, nurtów i myśli pedagogicznej w kontekście historycznym. Wiedza z przedmiotu winna przygotować przyszłych pedagogów do właściwego pojmowania i pełnienia ról i zadań w rzeczywistości wychowawczej, edukacyjnej i opiekuńczej. Rozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej ścisłych powiązań z innymi dziedzinami wiedzy pomoże studentom w kształtowaniu umiejętności i kompetencji zawodowych takich, jak diagnozowanie, projektowanie, organizowanie i ewaluacja działań wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczo - terapeutycznych.

Ponadto w istotny sposób przyczyni się do rozwoju potrzeb permanentnego doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz refleksji pedagogicznej nad współczesnymi zadaniami wychowawczo - edukacyjnymi w kontekście przemian społeczno - kulturowych społeczeństw.

Szczegółowe efekty uczenia się

Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Omawia miejsce pedagogiki w systemie nauk, jej przedmiot badań, związki z innymi dyscyplinami naukowymi, dokonuje podziału pedagogiki na działy i subdyscypliny.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W01, K_W14, K_W13
2	Wyjaśnia oraz posługuje się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W02, K_W03
3	Charakteryzuje najważniejsze doktryny, nurty i myśli pedagogiczne z perspektywy ich historycznych i kulturowych uwarunkowania oraz praktyki pedagogicznej.	M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_W18, K_W09, K_W11
4	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna)	Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja, Egzamin pisemny	K_U08, K_U06, K_U11, K_U02
5	Posiada umiejętność przedstawiania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii popierając je argumentacją teoretyczną, dotyczącą współczesnych zagadnień pedagogicznych.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja	K_U03, K_U11, K_U02, K_U10
6	Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą, dydaktyczną, opiekuńczą.	M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_U08, K_U11, K_U10
7	Ma świadomość posiadanej przez siebie wiedzy pedagogicznej, rozumie potrzebę jej ciągłego wzbogacania i aktualizowania, potrafi wyznaczyć swoją indywidualną drogę rozwoju i kształcenia.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Kolokwium, Dyskusja, Egzamin pisemny, Prezentacja ustna	K_K03, K_K01
8	Potrafi pracować z zespołem, pełniąc różne role.	M7 (Praca w grupach zadaniowych), M4 (Pokaz), M3 (Dyskusja), M5 (Wypowiedź ustna), M6 (Prezentacja ustna)	Praca w grupach zadaniowych, Dyskusja	K_K03, K_K07
9	Jest świadomy kompetencji i etycznego wymiaru zadań zawodowych oraz przestrzegania zasad etyki w obszarze działalności pedagogicznej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Praca w grupach zadaniowych), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Dyskusja	K_K06

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M3 - Dyskusję wykorzystuję się przede wszystkim na ćwiczeniach i warsztatach. Metoda ta wykorzystywana jest w powiązaniu z analizą literatury przedmiotu.), Pokaz (M4 - Na wykładach, ćwiczeniach i warsztatach wykorzystuje się przede wszystkim pokaz multimedialny (Prezi, PowerPoint).), Praca w grupach zadaniowych (M7 - Wykorzystanie w czasie ćwiczeń i warsztatów w celu realizacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.), Prezentacja ustna (M6 - Prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu i multimediów.), Wykład konwersatoryjny (M2 - Wykład konwersatoryjny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć. Ten rodzaj wykładu umożliwia aktywizację studentów podczas zajęć, na których realizowane są treści wykładów - jako formy prowadzenia zajęć.), Wykład konwencjonalny (M1 - Wykład konwencjonalny wykorzystuje się przede wszystkim w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy oraz w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć.), Wypowiedź ustna (M5 - Wypowiedź ustna na podstawie analizy literatury przedmiotu.)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.)
 Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów, ćwiczeń i warsztatów. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.)
 Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)
 Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.)
 Ocena odpowiedzi ustnej (Ocena wypowiedzi ustnej na podstawie literatury przedmiotu. Ocena ma związek z aktywnością na zajęciach.)

umiejętności:

Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.)
 Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów, ćwiczeń i warsztatów. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.)
 Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)
 Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.)
 Praca w grupach zadaniowych (Ocena aktywności podczas pracy w grupie zadaniowej.)

kompetencje społeczne:

Kolokwium (Wykorzystuje się kolokwium pisemne, obejmujące treści z określonych części zajęć.)
 Egzamin pisemny (Egzamin pisemny obejmuje treści wykładów, ćwiczeń i warsztatów. Przyjmuje formę odpowiedzi pisemnych na zadane pytania egzaminacyjne.)
 Dyskusja (Ocena udziału w dyskusji podczas zajęć kontekście aktywności studenta i wykorzystania literatury przedmiotu.)
 Prezentacja ustna (Ocena prezentacji ustnych przygotowanych na podstawie analizy odpowiednich zagadnień z wykorzystaniem literatury przedmiotu. Ocenie podlega także wykorzystanie stosownych środków multimedialnych.)
 Praca w grupach zadaniowych (Ocena aktywności podczas pracy w grupie zadaniowej.)

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu. Zaliczenie ćwiczeń, warsztatów i wykładów zgodnie z ustaleniami prowadzącego (szczegółowe wymagania). Po zaliczeniu tych form zajęć dopuszczenie do egzaminu pisemnego.

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Wprowadzenie do przedmiotu. Omówienie karty przedmiotu, form organizacyjnych zajęć, warunków zaliczenia przedmiotu. Literatura przedmiotu.	1
Pedagogika jako nauka. Geneza pedagogiki jako dyscypliny wiedzy - fazy rozwoju współczesnej nauki o edukacji. Etymologia nazwy. Przedmiot badań.	4
Funkcje i zadania pedagogiki. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Nauki pomocnicze pedagogiki i współdziałające z pedagogiką. Subdyscypliny pedagogiczne.	2
Teleologiczne podstawy wychowania.	2
Aksjologiczne podstawy wychowania.	2
Struktura procesu wychowania.	2
Wybrane dziedziny wychowania.	2
Współczesne kierunki pedagogiczne - wprowadzenie do zagadnienia.	2
Podstawowe środowiska wychowawcze w życiu człowieka. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, mass media, środowisko lokalne, środowisko pracy. Funkcje środowisk wychowawczych.	4
Nowe obszary badawcze pedagogiki i praktyki edukacyjnej - kontekst, zasady całościowej edukacji. Przygotowanie człowieka do całościowej edukacji.	2
Wychowanie do współżycia i współdziałania - węzłowe zadanie pedagogiki XXI wieku. Wychowanek a zespół, zespół a jednostka.	2
Dziecko specjalnej troski - wczesne wspomaganie rozwoju, specjalne potrzeby edukacyjne.	2
Patologie społeczne i szkolne. Powodzenia i niepowodzenia szkolne. Sposoby przeciwdziałania i terapii.	2
Podsumowanie i zaliczenie zajęć. Uwagi merytoryczne i organizacyjne związane z egzaminem.	1
Forma zajęć: ćwiczenia	
Zajęcia organizacyjne. Charakterystyka przedmiotu, form organizacyjnych zajęć, programu zajęć. Ustalenia regulaminowe. Warunki zaliczenia przedmiotu.	2
Język naukowy pedagogiki. Struktura systemu pojęć pedagogicznych.	2

Charakterystyka podstawowych pojęć pedagogicznych. Wychowanie, samowychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się, osobowość, środowisko, środowisko wychowawcze, socjalizacja, inkulturacja, kultura - kultura pedagogiczna, opieka - opieka pedagogiczna.	6
Wychowanie - etymologia, istota, różnorodność definicji.	2
Główne doktryny pedagogiczne i ich znaczenie dla współczesnej refleksji o wychowaniu (J. A. Komeński, J. J. Rousseau, J. F. Herbart, M. Montessori, J. Korczak, C. Freinet).	6
Kolokwium	1
Wybrane prądy i kierunki współczesnej pedagogiki (pedagogika kultury, pedagogika personalistyczna, pedagogika egzystencjalna, pedagogika Nowego Wychowania, pedagogika emancypacyjna, pedagogika międzykulturowa, pedagogika negatywna).	6
System edukacyjny w Polsce.	2
Pedagog i nauczyciel, wychowawca i opiekun - swoistość zawodu pedagoga oraz kompetencje tworzące ten zawód. Osobowość pedagoga (nauczyciela - wychowawcy - opiekuna).	2
Podsumowanie ćwiczeń. Zaliczenie.	1
Forma zajęć: warsztaty	
Wprowadzenie do zajęć. Omówienie tematyki zajęć, warunków zaliczenia. Omówienie wymagań. Org. pracy studenta.	1
Struktura współczesnej pedagogiki. Subdyscypliny pedagogiczne - podział, charakterystyka.	2
Istota wychowania w świetle różnych definicji.	2
Wybrane dziedziny wychowania.	2
Modele wychowania.	2
rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny. Współczesne problemy wychowawcze.	2
Współczesne problemy pedagogiczne. Recenzja wybranego artykułu z naukowego czasopisma pedagogicznego.	4
Literatura	
Podstawowa	
Dudzikowa M., Czerepaniak -Walczak M. (red.), Wychowanie: pojęcia - procesy - konteksty. T. 1, 2, 3, GWP, Gdańsk 2007	
Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. J. Rusieckiego, Olsztyn 2008	
Hejnicka - Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008	
Kron F., Pedagogika , GWP, Gdańsk 2012	
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2004	
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red), Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019	
Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2003	
Pilch T. (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, PWN, Warszawa 2006	
Śliwerski B., Pedagogika. T. 1, 2, 3, GWP, Gdańsk 2006	
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2004	
Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999	
Uzupełniająca	
Delors J., Edukacja. Jest w niej ukryty skarb, Stowarzyszenie Oświatowców Polskich, Warszawa 1998	
Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wyd. Naukowe Polskiego Towarzystwa pedagogicznego, Poznań 2007	
Janowski A., Pedagogika praktyczna, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002	
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Problemy współczesnej edukacji, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009	
Śliwerski B., Myśleć jak pedagog, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2010	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	75	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	150	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	6	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	75	3,0

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.