

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do pedagogiki
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	1	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	2
		wyk	15	0	zaliczenie	
	2	ćw	15	40	zaliczenie z oceną	2
		egz	0	60	egzamin	
		wyk	15	0	zaliczenie	
Razem			60			4

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Edward Nycz
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Edward Nycz
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 1 - polski, semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:

Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki; doprowadzenie do pojmowania pedagogiki jako nauki o edukacji oraz praktyki edukacyjnej, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań pedagogicznych i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu, motywowaniu do (samo)rozwoju, w budowaniu relacji wychowawca, nauczyciel itp.; uzmysłowienie związku edukacji z rozwojem osobowości podmiotu edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.

Cel przedmiotu				
Zajęcia ukierunkowane są na opanowanie przez studentów podstawowych kategorii pojęciowych pedagogiki; doprowadzenie do pojmowania pedagogiki jako nauki o edukacji oraz praktyki edukacyjnej, w tym zrozumienia jej przedmiotu, celów i zadań, podstawowej metodologii; uzmysłowienie studentom licznych uwarunkowań (czynników) działań pedagogicznych i ich roli w edukacji, wychowaniu, kształceniu, motywowaniu do (samo)rozwoju, w budowaniu relacji wychowawca, nauczyciel itp.; uzmysłowienie związku edukacji z rozwojem osobowości podmiotu edukacji, wychowania, kształcenia itp.; kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów w zakresie samodzielnego dochodzenia do problemów i dylematów pedagogicznych, ich analizy, interpretacji i prognozowania właściwych rozwiązań.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Student charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki jako nauki teoretycznie i praktycznie zorientowanej; określa miejsce i znaczenie pedagogiki w systemie innych nauk; rozróżnia subdyscypliny pedagogiki, ich przedmiot, zadania i funkcje; rozróżnia, definiuje, syntetyzuje i klasyfikuje: terminologię, prawa, fakty, zjawiska i procesy pedagogiczne; rozumie je, analizuje, syntetyzuje, klasyfikuje, krytyczne interpretuje i wie, jak praktycznie wykorzystać w pedagogicznej, wychowawczej i kształceniowej pracy nauczyciela.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M7 (Wykład konwencjonalny), M11 (Dyskusja), M9 (Praca z materiałem źródłowym), M10 (Pogadanka), M8 (Opis), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Egzamin pisemny	K_W16, K_W01, K_W06, K_W20, K_W04
2	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pedagogicznymi ujęciami teoretycznymi i praktycznymi analizując, interpretując oraz wdrażając stosowne oddziaływania edukacyjne, wychowawcze; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, prognozować przebieg ich rozwiązań, przewidywać skutki w pedagogicznej pracy wychowawcy, nauczyciela, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłych działaniach edukacyjnych, wychowawczych, nauczycielskich	M7 (Wykład konwencjonalny), M2 (Wykład konwersatoryjny), M11 (Dyskusja), M9 (Praca z materiałem źródłowym), M12 (Metoda sytuacyjna), M8 (Opis), M1 (Wykład problemowy)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Egzamin pisemny	K_U09, K_U02
3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie działań pedagogicznych, wykazuje wrażliwość, świadomość i odpowiedzialność w zakresie (samo)wychowania, (samo)kształcenia; jest zainteresowany tematyką edukacji, wychowania, kształcenia; ma świadomość współczesnych wyzwań edukacyjnych oraz roli nauczyciela; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, ma świadomość własnych umiejętności i wiedzy, rozumie konieczność dokończenia się; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pedagogicznej pracy nauczyciela dzieci / uczniów klas początkowych.	M11 (Dyskusja), M10 (Pogadanka), M8 (Opis)	Kolokwium, Prezentacje multimedialne, Egzamin pisemny	K_K06, K_K04, K_K13, K_K16
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M11 - dyskusja), Prezentacje multimedialne (M4 - Prezentacja wiedzy w sposób wizualny), Referat (M5 - Pozyskanie wiedzy i jej prezentacja studentem), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Praca własna studenta, pogłębienie treści wykładów), Wykład konwersatoryjny (M2 - wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M1 - wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M7 - wykład konwencjonalny), Praca z materiałem źródłowym (M3 - Skierowanie uwagi na rolę archiwaliów w pozyskaniu wiedzy), Praca z materiałem źródłowym (M9 - praca z tekstem), Pogadanka (M10 - pogadanka), Opis (M8 - opis), Metoda sytuacyjna (M12 - metoda przypadków sytuacyjna)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza:				
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)				
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)				
Prezentacje multimedialne (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)				
umiejętności:				
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)				

Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)	
Prezentacje multimedialne (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)	
kompetencje społeczne:	
Kolokwium (Weryfikacja wiedzy i umiejętności pracy z literaturą przedmiotu)	
Egzamin pisemny (Egzamin pisemny)	
Prezentacje multimedialne (Omówienie wskazanego materiału z wizualizacją multimedialną)	
Warunki zaliczenia	
frekwencja na zajęciach	
Treści Kształcenia	
	Liczba godzin
Semestr: 1	
Forma zajęć: wykład	
Pedagogika jako dyscyplina. Pojęcie, temat, pochodzenie i rozwój pedagogiki. Naukowa natura pedagogiki. Infrastruktura nauk pedagogicznych, edukacyjne zasoby internetowe i czasopisma edukacyjne	3
Struktura nauk pedagogicznych. Edukacja, wychowanie, kształcenie, podstawowe, interdyscyplinarne i stosowane dyscypliny pedagogiczne. Pedagogika przedszkolna i elementarna	3
Terminologia pedagogiczna. Podstawowe kategorie pedagogiczne - socjalizacja, rozwój osobowości - personalizacja, edukacja. Podstawowe terminy pedagogiczne - edukacja, uczenie się, nauczanie i inne.	3
Istota edukacji, edukacja jako proces. Czynniki wpływające na człowieka i edukację. Istota edukacji. Plany zrozumienia edukacji. Postacie edukacji. Edukacja jako system	3
Dziecko / uczeń jako punkt wyjścia do edukacji. Pedagogiczno-psychologiczne aspekty dzieciństwa. Uczeń / dziecko jako punkt wyjścia do edukacji. Charakterystyka młodszego ucznia	3
Forma zajęć: ćwiczenia	
Charakterystyka pedagogiki jako nauki o edukacji. Budowa (struktura) współczesnej pedagogiki. Funkcje i zadania pedagogiki. Pedagogika jako teoretyczna i praktyczna nauka. Subdyscypliny pedagogiczne. Subdyscypliny praktyczne, w tym studiowana specjalność.	3
Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie - samowychowanie, kształcenie - nauczanie, uczenie się, osobowość, środowisko, socjalizacja, kultura - kultura pedagogiczna, opieka - opieka pedagogiczna	3
Nowe obszary badawcze pedagogiki i praktyki edukacyjnej - kontekst zasady całościowej edukacji. Przygotowanie ucznia do całościowej edukacji	3
Aksjologia i teleologia pedagogiczna. Wartości i cele a rozwój osobowości człowieka. Cele wychowania jako ideały osobowości. Nieodzowność celów we współczesnym wychowaniu. Wybrane dziedziny wychowania	3
Wychowanie do współdziałania - węzłowym zadaniem pedagogiki XXI wieku. Wychowanek a zespół, zespół a jednostka	3
Semestr: 2	
Forma zajęć: wykład	
Nauczyciel jako czynnik zarządzania edukacją. Pedeutologia - teoria zawodu nauczyciela. Wymiar profesjonalizmu nauczyciela. Edukacja i kariera nauczyciela. Specyfika zawodu nauczyciela	3
Hierarchia i funkcje celów edukacyjnych. Tło formułowania ogólnych celów edukacyjnych. Integralność osobowości jako punkt wyjścia do celów edukacyjnych	3
Podstawowe środki edukacji. Klasyfikacja środków edukacyjnych. Rzeczowe aktywa trwałe i wartości niematerialne i prawne. Treść, metody, zasady, formy edukacji. Pomoce dydaktyczne, środki materialne	3
Podstawowe determinanty rozwoju osobowości. Zewnętrzne i wewnętrzne, intencjonalne i funkcjonalne warunki edukacji	3
Szkoła - instytucja edukacji kontrolowanej. Pozycja szkoły w społeczeństwie. Transformacje funkcji i koncepcji szkoły. Szkoła zorientowana na ucznia. Przyszłe scenariusze rozwoju szkoły według OECD	3
Forma zajęć: ćwiczenia	
Wychowanie do współdziałania - węzłowym zadaniem pedagogiki XXI wieku. Wychowanek a zespół, zespół a jednostka.	3
Pedagog i nauczyciel, wychowawca i opiekun - swoistość zawodu pedagoga oraz kompetencje tworzące ten zawód. Osobowość pedagoga (nauczyciela - wychowawcy - opiekuna).	3

Patologie społeczne i szkolne. Powodzenia i niepowodzenia szkolne (wychowawcze, dydaktyczne, opiekuńcze). Sposoby przeciwdziałania i terapii	3
Uczeń specjalnej troski – edukacja i problemy wychowawcze i opiekuńcze	3
Najważniejsze środowiska wychowawcze w życiu człowieka. Rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza oraz mass media i ich funkcje. Systemy edukacyjne w Polsce i wybranych krajach	3
Forma zajęć: egzamin	
Materiał wskazany w czasie I i II semestru na wykładach	0
Materiał wskazany w czasie I i II semestru na ćwiczeniach	0
Literatura	
Podstawowa	
Kwieciński Z., Śliwerski B.(red.), , Pedagogika - podręcznik akademicki, , PWN, Warszawa 2019	
Brezinka W. , Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Wyd. WAM, Kraków 2004	
Górniewicz J., Teoria wychowania, Olsztyńska Szkoła Wyższa im. J. Ruseckiego, Olsztyn 2004	
Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, podręcznik akademicki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Gdańsk 2008	
Kunowski S., , Podstawy współczesnej pedagogiki, , Wyd. Salezjańskie,, Warszawa 1993	
Śliwerski B. , Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2004	
Pilch T., (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, PWN, Warszawa 2006	
Śliwerski B., , Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, , Oficyna Wydawnicza "Impuls", , Kraków 2012	
Śliwerski B., (red.), Pedagogika tom 1 - 3, wyd. GWP, Gdańsk 2006	
Uzupełniająca	
Arends R., Uczymy się nauczać. , PWN, Warszawa 1995	
Chmaj L., , Prądy i kierunki w pedagogice XX w. , PZWS, Warszawa 1963	
Dąbrowski M., Zajac E., , E-edukacja analiza dokonań i perspektywy rozwoju, , Wyd. UW, Warszawa 2009	
Gnitecki J., , Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Naukowego, Poznań 2007	
Jaworska A., Leppert R., , Wprowadzenie do pedagogiki , Impuls, Kraków 2000	
Kwieciński Z., , Alternatywy myślenia o/dla edukacji: wybór tekstów, , Instytut Badań Edukacyjnych, , Warszawa 2000	
Kwieciński Z., Śliwerski B., , Pedagogika. Podręcznik akademicki. T. 1, 2., Wyd. Naukowe PWN, , Warszawa 2004	
Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Problemy współczesnej edukacji, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009	
Śliwerski B., Współczesne problemy edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	40	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	100	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	4	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	60	2,4

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.