

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej i resocjalizacji
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
5	9	wyk	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Monika Urbanek
Prowadzący zajęcia:	dr Monika Urbanek
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 9 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii ogólnej				
Cel przedmiotu				
Celem przedmiotu jest poznanie podstawowych pojęć z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, analiza zachowań ryzykownych i powstawania niedostosowania społecznego. Uczestnicy zajęć poznają również podstawowe założenia pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej w instytucjach systemu edukacji, profilaktyki społecznej oraz resocjalizacji,				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student definiuje podstawowe zjawiska z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, umie objaśniać proces demoralizacji w obrębie pokrewnych dziedzin, w głównych środowiskach wychowawczych	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena udziału w dyskusji	K_W20, K_W04
2	Student zna strukturę i funkcje profilaktyki w edukacji w tym podstaw prawnych, celów, organizacji i kwestii bezpieczeństwa instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena udziału w dyskusji	K_W08, K_W10
3	Student ma wiedzę na temat osób zagrożonych demoralizacją, powstawania niedostosowania społecznego i odpowiednich sposobów postępowania profilaktycznego	M1 (Wykład konwersatoryjny)	Ocena udziału w dyskusji	K_W17
4	Student potrafi oceniać rozmiary zjawiska niedostosowania społecznego i wykorzystywać wiedzę do planowania i realizacji postępowania profilaktycznego	M3 (Projekt), M2 (Dyskusja)	ocena projektu	K_U09
5	Student potrafi dostosować pracę edukacyjną i profilaktyczną do potrzeb dzieci pochodzących ze środowisk zróżnicowanych kulturowo i społecznie oraz dzieci, dla których język polski jest drugim językiem	M3 (Projekt), M2 (Dyskusja)	ocena projektu	K_U12
6	Student jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań związanych z pracą z dziećmi zagrożonymi demoralizacją, dostrzega potencjał i możliwości współpracy z przedstawicielami wszystkich środowisk wychowawczych, trafnie rozpoznaje specyfikę funkcjonowania danej społeczności i na jej rzecz podejmuje pracę edukacyjną, profilaktyczną i resocjalizacyjną (samodzielnie i w zespole)	M3 (Projekt), M2 (Dyskusja)	ocena projektu, Ocena udziału w dyskusji	K_K03, K_K10, K_K12, K_K11, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M2 - Omówienie podstaw planowania i realizacji działań profilaktycznych z dziećmi zagrożonymi demoralizacją i niedostosowanymi społecznie), Projekt (M3 - Diagnoza demoralizacji dzieci, młodzieży i ich rodzin, projektowanie działań profilaktycznych), Wykład konwersatoryjny (M1 - Omówienie podstawowych założeń demoralizacji, niedostosowania społecznego i działań profilaktycznych w różnych placówkach)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Ocena udziału w dyskusji (Ocena częstotliwości i merytoryka wypowiedzi w dyskusji podczas zajęć)

umiejętności:

ocena projektu (Ocena realizacji wywiadu z dzieckiem zagrożonym demoralizacją, opracowania genogramu rodziny i zaplanowania zajęć profilaktycznych)

kompetencje społeczne:

Ocena udziału w dyskusji (Ocena częstotliwości i merytoryka wypowiedzi w dyskusji podczas zajęć)

ocena projektu (Ocena realizacji wywiadu z dzieckiem zagrożonym demoralizacją, opracowania genogramu rodziny i zaplanowania zajęć profilaktycznych)

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, aktywne uczestnictwo w dyskusji i pozytywnie zaliczony projekt diagnozy jednostki i rodziny oraz zaplanowanego rodzaju działań profilaktycznych

Treści Kształcenia

	Liczba godzin
--	---------------

Semestr: 9

Forma zajęć: wykład

1. Współczesne zagrożenia i problemy społeczne w Polsce i na świecie
2. Przyczyny niedostosowania społecznego i przestępczości tkwiące w rodzinie, szkole, środowisku społecznym i mass mediach
3. Istota resocjalizacji jako teorii i praktyki społecznej. Charakterystyka osób niedostosowanych
4. Postępowanie z nieletnimi i dorosłymi przestępcami. Założenia i organizacja placówek wychowawczych i resocjalizacyjnych w Polsce. Przeszkody w resocjalizacji, problemy recydywy. Sytuacja tzw. "rodzin uwięzionych".
5. Cel i zadania profilaktyki niedostosowania społecznego. Programy profilaktyki uzależnień i

15

niedostosowania społecznego. Zajęcia profilaktyczne. 6. System opieki społecznej i jej cele. Asystentura rodzin, działalność kuratorów i systemu opieki społecznej. 7. "Dzieci ulicy" praca w środowiskach wykluczonych, zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem. 8. Problemy otwarte w profilaktyce i resocjalizacji	15
Literatura	
Podstawowa	
Pospiszył I., Konopczyński M. (red.), Resocjalizacja - w stronę środowiska otwartego, Pedagogium, Wyższa Szkoła Pedagogiki Resocjalizacyjnej, Warszawa 2007	
Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie jako proces wspierania rozwoju psychospołecznego oraz kształtowania potencjałów, Difin, Warszawa 2022	
Szczęsny W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2003	
Zbigniew B. Gaś (red. nauk.), Profesjonalna profilaktyka w szkole: nowe wyzwania, Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, Lublin 2011	
Uzupełniająca	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.