

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do socjologii				
2. Kod przedmiotu:	14.0				
3. Okres ważności karty:	od roku akademickiego 2019/2020				
4. Forma kształcenia:	Studia I stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne				
6. Kierunek studiów:	Pedagogika				
7. Profil studiów:	praktyczny				
8. Specjalność:	Moduł specjalnościowy – pedagogika resocjalizacyjna				
9. Semestr:	II				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Teresa Jemczura				
12. Grupa przedmiotów:	przedmioty ogólnouczelniane				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
wiedza o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej					
16. Cel przedmiotu:					
Poznanie i rozumienie podstawowych terminów i pojęć oraz najważniejszych ujęć teoretycznych socjologii; stosowanie kategorii socjologicznych do analizy społeczeństwa; rozwijanie „wyobraźni socjologicznej”.					
17. Efekty kształcenia:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metoda realizacji efektu kształcenia	Metoda sprawdzenia efektu kształcenia	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla specjalności/ kierunku studiów
W	Ma wiedzę dotyczącą: - ogólnych i szerokich dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy - ma wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej - głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	Prezentacja, literatura przedmiotu, wykład konwersatoryjny, informacyjny	Obserwacja studenta, wypowiedzi ustne, kolokwium, prezentacja ustna z wykorzystaniem literatury przedmiotu, dyskusja	Wykład, ćwiczenia	K_W02 K_W14 K_W20
U	-potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia	Wykład konwersatoryjny, praca w grupie zadaniowej, prezentacja dyskusja, literatura	Obserwacja studenta, dyskusja Prezentacja multimedialna kolokwium, wypowiedzi ustne	Wykład, ćwiczenia	K_U01

	- dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów -wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania i uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych uczniów; - promuje i kształtuje u dzieci /uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	przedmiotu			K_U02 K_U04 K_U20
K	- kieruje się w działaniach dydaktyczno- wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne a także osobowy, integralny rozwój; - jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/ przedszkolnej i pozaprzedszkolnej - jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki - pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów/dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; - projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom- wprowadzanie dzieci w świat wartości	Prezentacja ustna, praca w grupie zadaniowej, dyskusja, wykład konwersatoryjny	Obserwacja, udział w dyskusji panelowej wypowiedzi ustne	Wykład, ćwiczenia	K_K01 K_K05 K_K07 K_K10 K_K13
18. Formy i wymiar zajęć: w, ćw.,		w-30,ćw-30			
19. Treści kształcenia:					

	1. Wprowadzenie do socjologii – jaka jest? od kiedy? dla kogo?: pierwsi teoretycy socjologii, główne orientacje teoretyczno – metodologiczne XX wiecznej socjologii, przedmiot socjologii, wyobrażenia socjologiczne. (4 godz.)	30
	2. Socjologiczne ujęcie kultury. Struktura społeczna a uczestnictwo w kulturze. (2 godz.)	
	3. Człowiek jako istota społeczna i twórca społecznego świata: socjalizacja, osobowość, tożsamość społeczna. Kategorie opisujące ludzką aktywność: zachowania, działania społeczne, interakcje i stosunki społeczne. (6 godz.)	
	4. Grupy społeczne: właściwości i typologie grup społecznych. Więzy społeczne i ich rodzaje. Instytucje społeczne a organizacja społeczna. (6 godz.)	
	5. Trwanie w świecie społecznym: systemy społeczne, struktury społeczne i sieci. (4 godz.)	
	6. Stratyfikacja społeczna: klasy i warstwy. Stawanie się społeczeństwa. Zmienność w świecie społecznym: procesy społeczne, zmiana społeczna (4 godz.)	
	7. Wybrane problemy współczesnego świata: rodzina i jej transformacje. Społeczeństwo informacyjne w zglobalizowanym świecie. (4 godz.)	
	łączyca liczba godzin	
	Tematyka zajęć – ćwiczenia 1. Spotkanie organizacyjne, zapoznanie z efektami kształcenia, omówienie reguł „gry”. (2 godz.) 2. Socjologia jako nauka i jako forma świadomości. (2 godz.) 3. Kultura – pojęcie i typy kultury. (2 godz.) 4. Elementy kultury: wartości i normy (system aksjonormatywny). (2 godz.) 5. Kultura jako przymus: kontrola społeczna i dewiacja. (2 godz.) 6. Relatywizm a uniwersalizm kulturowy. Sub- a kontrkultura (2 godz.) 7. Pozycja społeczna, rola społeczna. (2 godz.) 8. Naród, etniczność i rasa. (2 godz.) 9. Całości społeczne – grupy społeczne, zbiorowości społeczne. (2 godz.) 10. Społeczność lokalna. (2 godz.) 11. Instytucje społeczne: rodzina i pokrewieństwo. (2 godz.) 12. Ruchliwość społeczna: międzypokoleniowa i wewnątrzpokoleniowa. (2 godz.) 13. Zmiana społeczna – podstawowe pojęcia i trendy. (2 godz.) 14. Znaczenie informacji we współczesnym świecie. (2 godz.) 15. Test końcowy. (2 godz.)	
	łączyca liczba godzin	30
20. Egzamin:		tak, nie
21. Literatura podstawowa:		

1. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003;			
2. Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Wyd.Znak, Kraków 2002;			
22. Literatura uzupełniająca:			
1. Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2003;			
2. Giddens A., Socjologia, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004;			
3. Januszek H., Sikora H., Podstawy socjologii, Poznań 2008;			
4. Podgórski R.A., Socjologia. Wczoraj, dziś, jutro. Rzeszów 2006;			
5. Goodman N., Wstęp do socjologii, Zys i S-ka Wyd., Poznań 2009;			
6. Turner J., Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie. Poznań 1998;			
23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów kształcenia:			
Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta	
1	Wykład	30/15	
2	Ćwiczenia	30/15	
3	Warsztaty	-	
4	Praktyka zawodowa	-	
5	Seminarium	-	
6	Inne:		
	Suma godzin	60/30	
24. Suma wszystkich godzin:		90	25. Liczba punktów ECTS: 3
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:		1,5	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta: 1 5
Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań	
W	bdb	Student efektywnie umie zaprezentować zarówno wiedzę z ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	db+	Student w znaczącym stopniu umie zaprezentować zarówno wiedzę z ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	db	Student umie zaprezentować wiedzę z ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	dst+	Student poprawnie umie zaprezentować zarówno wiedzę z ogólnych jak i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	dst	Student w stopniu poprawnym potrafi zaprezentować zarówno wiedzę ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	ndst	Student nie potrafi zaprezentować zarówno wiedzy ogólnych i szerokich różnych dziedzin zapewniającej konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi / uczniami oraz nie pobudza zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	
	bdb	Student ma rozległą wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	
	db+	Student dysponuje szeroką wiedzą dotyczącą edukacji międzykulturowej	
	db	Student opanował wiedzę dotyczącą edukacji międzykulturowej	
	dst+	Student poprawnie dysponuje wiedzą dotyczącą edukacji międzykulturowej	
	dst	Student zaledwie poprawnie dysponuje wiedzą dotyczącą edukacji międzykulturowej	
	ndst	Student nie opanował wiedzy dotyczącej edukacji międzykulturowej	
	bdb	Student ma szeroką wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	
	db+	Student dysponuje ogólną wiedzą dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	

	db	Student opanował wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
	dst+	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
	dst	Student opanował w wystarczającym stopniu wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
	ndst	Student nie opanował wiedzy dotyczącej głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących
U	bdb	Student bardzo dobrze potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	db+	Student opanował w stopniu powyżej średnim umiejętność personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	db	Student potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	dst +	Student w stopniu zadowalającym potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	dst	Student w wystarczającym stopniu potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	ndst	Student nie potrafi personalizować procesu kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów /dzieci oraz nie wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potoczną wiedzę dziecka/ucznia
	bdb	Student dokonuje bardzo wnikliwej obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
	db+	Student w stopniu bardzo dobrym dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
	db	Student w stopniu dobrym dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
	dst+	Student dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
	dst	Student w wystarczającym stopniu dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów

	ndst	Student nie dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, nie potrafi ich zanalizować wykorzystując wiedzę pedagogiczno- psychologiczną i aksjologiczną nie proponuje rozwiązania problemów
	bdb	Student bardzo płynnie wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania –uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	db+	Student płynnie wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania –uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	db	Student wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania –uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	dst+	Student poprawnie potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania –uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	dst	Student w stopniu wystarczającym potrafi wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania –uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	ndst	Student nie wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska nauczania –uczenia się, nie uwzględnia specyficznych potrzeb i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów
	bdb	Student bardzo dobrze potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
	db+	Student dobrze potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
	db	Student potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
	dst+	Student poprawnie potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
	dst	Student w podstawowym stopniu potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych
	ndst	Student nie potrafi promować i kształtować u dzieci/ uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych
KS	O	Student opanował: -kierowanie się w działaniach dydaktyczno- wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczucie odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne a także osobowy, integralny rozwój; - jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/ przedszkolnej i pozaprzedzkolnej - jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki - kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; - efektywną pracę w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów/dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; - projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom- wprowadzanie dzieci w świat wartości
	no	Student nie opanował: -kierowania się w działaniach dydaktyczno- wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczucia odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne a także osobowy, integralny rozwój; - nie jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/ przedszkolnej i pozaprzedzkolnej - nie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym

		wobec kultury i sztuki - nie posiada kompetencji interpersonalnych pozwalających na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz nie potrafi włączać ich w działania sprzyjające efektywności edukacji; - efektywnej pracy w zespole, pełniąc różne role; nie posiada umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami uczniów/dzieci oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej; - nie projektuje i nie wdraża działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom- wprowadzanie dzieci w świat wartości
--	--	---