

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
4	8	ćw	15	100	zaliczenie z oceną	3
		wyk	30	0	zaliczenie	
Razem			45			3

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	magister Beata Gawłowska
Prowadzący zajęcia:	mgr Beata Gawłowska, dr Michał Kotala
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 8 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Psychologia ogólna ,psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia zaburzeń, pedagogika specjalna.
Cel przedmiotu
Głównym celem przedmiotu jest poznanie teoretycznych podstaw terapii pedagogicznej. Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów do udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach i placówkach zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym ze szczególnym zwróceniem uwagi na pracę korekcyjno-kompensacyjną z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Celem jest także zwiększenie zainteresowania studentów sprawami terapii pedagogicznej dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ponadto celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów uczniów mających zaburzenia rozwoju psychoruchowego i planowania działań wspierających.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	posiada wiedzę dotyczącą pedagogiki, psychologii wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom w wychowaniu dziecka. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym wynikających z opóźnień, zaburzeń rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą edukacji włączającej i alternatywnych form edukacji. Posiada wiedzę na temat roli nauczyciela, wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_W12, K_W09, K_W17, K_W01, K_W06, K_W13, K_W05, K_W11
2	Potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci. Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je wykorzystując wiedzę pedagogiczną ? psychologiczną i proponować rozwiązania. Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej, Ocena odpowiedzi ustnej	K_U03, K_U09, K_U01, K_U14, K_U11, K_U02, K_U10, K_U13
3	Kieruje się w działaniach dydaktyczno ? wychowawczych dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój. Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań, ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy.	M3 (Praca w grupach zadaniowych), M2 (Wypowiedź ustna), M1 (Wykład konwencjonalny), M4 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena pracy w grupie zadaniowej	K_K03, K_K06, K_K08, K_K02, K_K04, K_K17, K_K12, K_K18, K_K11, K_K01
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja, Praca w grupach zadaniowych, Wykład konwencjonalny, Wypowiedź ustna				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji umiejętności: Kolokwium Ocena odpowiedzi ustnej Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji kompetencje społeczne: Ocena pracy w grupie zadaniowej Ocena udziału w dyskusji				
Warunki zaliczenia				
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć , aktywność na zajęciach. Pozytywna ocena z realizacji zadań określonych w programie zajęć. Pozytywny wynik z kolokwium.				

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 8		
Forma zajęć: wykład		
Problematyka terapii pedagogicznej, jej miejsce i znaczenie w procesie wychowania i nauczania. Analiza poglądów na istotę terapii pedagogicznej. Teoretyczne podstawy oddziaływań terapeutyczno wychowawczych. Ustalenia terminologiczne dotyczące pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania i matematyki. Definicje pojęć: dysleksja, dysgrafia, dysortografia. Etiologia – pierwotne przyczyny dysleksji. Patomechanizm – wtórne bezpośrednie przyczyny dysleksji. Typy dysleksji. Symptomy dysleksji rozwojowej w różnych okresach życia dziecka. Ryzyko dysleksji rozwojowej. Trudności w uczeniu się matematyki – problemy definicyjne. Rodzaje dyskalkulii. Symptomatologia zaburzeń rozwoju umiejętności arytmetycznych. System profilaktyki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w świetle przepisów prawa oświatowego.	30	
Forma zajęć: ćwiczenia		
Organizacja pracy terapeutycznej. Zasady prowadzenia terapii z dziećmi przejawiającymi specyficzne trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Zasady organizowania zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. Dokumentacja zajęć. Etapy pracy terapeutycznej. Programowanie pracy korekcyjno – kompensacyjnej. Konstruowanie ramowych i indywidualnych programów terapeutycznych. Przebieg zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, analiza wybranych konspektów.	15	
Literatura		
Podstawowa		
Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i w działaniu, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2019		
Tomczak Joanna, Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2020		
Bogdanowicz Marta, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005		
Bogdanowicz Marta, Terapia pedagogiczna. Przewodnik bibliograficzny, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2005		
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Uczeń z dysleksją w szkole, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2009		
Bogdanowicz Marta, Adryjanek Anna, Rożyńska Małgorzata, Uczeń z dysleksją w domu, Wydawnictwo Operon, Gdynia 2014		
Palak Zofia, Wójcik Magdalena, Terapia pedagogiczna dzieci ze specjanymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2017		
Uzupełniająca		
Franczyk Anna, Katarzyna Krajewska, Skarbiec nauczyciela-terapeuty, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2021		
Pętłewska Halina, Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Terapia pedagogiczna., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003		
Radwańska Anna, Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela., Wydawnictwo Diffin, Warszawa 2018		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	30	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	75	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	3	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	45	1,8

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.