

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Współczesne prądy i kierunki w pedagogice
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
1	2	wyk	30	100	zaliczenie z oceną	2
Razem			30			2

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Ilona Gembalczyk
Prowadzący zajęcia:	dr Ilona Gembalczyk
Moduł, grupa przedmiotów:	PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 2 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pz - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:
Wprowadzenie do pedagogiki - znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych. Filozofia - znajomość podstawowych kierunków filozofii XX w.
Cel przedmiotu
Zapoznanie studentów ze współczesnymi prądami i kierunkami pedagogicznymi, ich genezą istotą, ramami czasowymi i zasięgiem terytorialnym, przedstawicielami i przesłankami, krytyką i polemiką wokół nich. Ponadto celem przedmiotu jest naukowy namysł nad filozoficznymi i ideologicznymi podstawami prądów i kierunków pedagogicznych. Zapoznanie z podstawowymi tendencjami rozwojowymi współczesnej pedagogiki. Przedstawienie istotnych przemian społecznych, które miały i mają wpływ na kształtowanie się myśli pedagogicznej.

Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów
1	Posiada wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, potrafi je porównywać w perspektywie historycznej, geograficznej i przestrzennej.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Portfolio), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium	K_W12, K_W01, K_W06, K_W14, K_W13, K_W04
2	Posiada wiedzę na temat współczesnych kierunków i prądów pedagogicznych, umożliwiającą wyjaśnienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i kształcenia	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Portfolio), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji	K_W01, K_W05
3	Myśli krytycznie, jest refleksyjny; logicznie wypowiada się na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych korzystając z różnych źródeł.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Portfolio), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_U02
4	Wykorzystuje wiedzę pedagogiczną do obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M4 (Portfolio), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena wypowiedzi	K_U04
5	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem, twórczym nastawieniem do działań pedagogicznych.	M2 (Wykład konwersatoryjny), M3 (Dyskusja), M1 (Wykład konwencjonalny)	Kolokwium, Ocena wypowiedzi	K_K06, K_K04, K_K13
Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)				
Dyskusja (M3 - wykorzystuje się ją w trakcie wykładu konwersatoryjnego celem aktywizacji studentów), Portfolio (M4 - umożliwia studentom wykazanie się znajomością literatury przedmiotu na zadany temat oraz prezentacji własnej koncepcji na zaprezentowanie zadanego tematu), Wykład konwersatoryjny (M2 - wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć oraz w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy, umożliwia on aktywizację studentów), Wykład konwencjonalny (M1 - wykorzystuje się przede wszystkim w trakcie wykładu jako formy prowadzenia zajęć oraz w przypadku realizacji efektów uczenia się dotyczących wiedzy.)				
Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się				
wiedza: Kolokwium (wykorzystuje się do oceny znajomości treści wykładów i zadanej literatury) Ocena udziału w dyskusji (wykorzystuje się do oceny aktywności studentów i znajomości wybranych zagadnień)				
umiejętności: Kolokwium (wykorzystuje się do oceny znajomości treści wykładów i zadanej literatury) Ocena wypowiedzi (Wykorzystuje się do oceny umiejętności argumentacji) Ocena udziału w dyskusji (wykorzystuje się do oceny aktywności studentów i znajomości wybranych zagadnień)				
kompetencje społeczne: Kolokwium (wykorzystuje się do oceny znajomości treści wykładów i zadanej literatury) Ocena wypowiedzi (Wykorzystuje się do oceny umiejętności argumentacji)				
Warunki zaliczenia				
warunkiem zaliczenia przedmiotu są obecności na zajęciach, oddanie terminowe portfolio, zaliczenie na ocenę pozytywną kolokwium				
Treści Kształcenia				
				Liczba godzin
Semestr: 2				
Forma zajęć: wykład				
Podstawowa terminologia związana ze współczesnymi kierunkami i prądami pedagogicznymi (paradygmat, kierunek, ruch, prąd, orientacja, szkoła, system pedagogiczny, dyskurs pedagogiczny, kategorie pedagogiczne). Pedagogika pozytywistyczna. Pedagogika kultury. Pedagogika personalistyczna. Pedagogika egzystencjalna. Pedagogika Nowego Wychowania. Pedagogika antyautorytarna. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika międzykulturowa. Antypedagogika – postpedagogika. Pedagogika alternatywna. Pedagogika postmodernizmu.				30

Literatura		
Podstawowa		
Berner H., Współczesne kierunki wychowania, [w:] Śliwerski B., Pedagogika, podstawy nauk o wychowaniu. T. 1. , GWP, Gdańsk 2006		
Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki. , Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2007		
Kwieciński Z., Śliwerski B., , Pedagogika. Podręcznik akademicki. T.1., PWN, Warszawa 2004		
Kwieciński Z., Śliwerski B., (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. , PWN, Warszawa 2019		
Melosik Z. , Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku. , Oficyna Wydawnicza „IMPULS” , Kraków 2010		
Szkudlarek T., B. Śliwerski, Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009		
Śliwerski B., Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia, klasyfikacje, badania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011		
Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania., Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004		
Zubelewicz J., Dwie filozofie edukacji: aksjocentryzm i pajdocentryzm, OW PW, Warszawa 2003		
Uzupełniająca		
Chmaj L., Prądy i kierunki w pedagogice XX wieku, PZWS, Warszawa 1963		
Milerski B., Śliwerski B., Pedagogika. Leksykon. , PWN, Warszawa 2000		
Śliwerski B., Pedagogika dziecka, Studium pajdocentryzmu, GWP, Gdańsk 2007		
Śliwerski B., Przekraczanie granic wychowania. Od pedagogiki dziecka do antypedagogiki. , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego,, Łódź 1992		
Śliwerski B. red., Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej, Oficyna Wydawnicza „Impuls, Kraków 2009		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	20	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	50	
Liczba punktów ECTS		
łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	2	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	30	1,2

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.