

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU / MODUŁU

1. Nazwa przedmiotu:	WSTĘP DO BADAŃ PEDAGOGICZNYCH				
2. Kod przedmiotu:	05.0				
3. Okres ważności karty:	ważna od roku akademickiego: 2021-2024				
4. Poziom kształcenia:	studia pierwszego stopnia				
5. Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne				
6. Kierunek studiów:	pedagogika				
7. Profil kształcenia:	praktyczny				
8. Specjalność:	pedagogika resocjalizacyjna,				
9. Semestr:	III				
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych				
11. Prowadzący przedmiot:	dr Ilona Gembalczyk				
12. Grupa przedmiotów:	przedmiot z zakresu treści podstawowych				
13. Status przedmiotu:	obowiązkowy				
14. Język prowadzenia zajęć:	polski				
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:					
podstawy wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych					
16. Cel przedmiotu:					
Celem przedmiotu zapoznanie studentów problematyką gromadzenia wiedzy i badań empirycznych w szczególności dostarczenie wiedzy i umiejętności planowania i realizacji badań naukowych, konstruowania narzędzi badawczych, sposobów zbierania informacji, opracowywania i udostępniania wyników badań. Zajęcia mają pomóc studentom w doskonaleniu i poszerzaniu wiedzy oraz umiejętności z zakresu samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych tj. samodzielnego przygotowania, prowadzenia i opracowania materiałów empirycznych i pisanie pracy dyplomowej.					
17. Efekty uczenia się:					
Ozn.	Opis efektu kształcenia	Metody realizacji modułów uczenia się	metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
W1	Student definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie, wyjaśnianiu i przewidywaniu problemów badawczych	wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne,	Kolokwium pisemne, ocena udziału w dyskusji	W / Ćw	K_W01, K_W02, K_W12
W2	rozróżnia współczesne paradygmaty badawcze,	wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne,	Kolokwium pisemne	W/Ćw	K_W02, K_W12
W3	Zna istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania, materiału badawczego	wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne, prezentacje multimedialne	Kolokwium pisemne, ocena doboru metod, technik i narzędzi badawczych do	W/Ćw	K_W02, K_W12

			przykładowych problemów badawczych, ocena prezentacji multimedialnych		
W4	Zna sposoby wyjaśniania i prezentacji zebranego materiału badawczego,	wykład konwersatoryjny, wypowiedzi ustne, schemat badawczy	Prezentacja wybranego materiału badawczego	W/Ćw	K_W12, K_W19, K_W20
U1	Potrafi dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną	wypowiedzi ustne, dyskusja, praca grupowa	Ocena udziału w dyskusji	Ćw	K_U07, K_U10
U2	Planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości	wypowiedzi ustne, dyskusja, praca grupowa	Ocena przygotowanego planu badań i przykładowego narzędzia badawczego na wybrany temat	Ćw	K_U07, K_U08, K_U16
U3	Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy	wypowiedzi ustne, dyskusja, praca grupowa	Ocena analizy wybranego materiału badawczego	Ćw	K_U01, K_U07, K_U09
K1	Jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy i postępuje zgodnie z etyką badawczą	wypowiedzi ustne, dyskusja, praca grupowa	ocena udziału w dyskusji, ocena terminowości wykonywanych zadań	W / Ćw	K_K01, K_K05
K2	Jest wrażliwy na manipulację badaniami i ich wynikami, jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym	wykład konwersatoryjny wypowiedzi ustne, dyskusja	Ocena udziału w dyskusjach	W / Ćw	K_K05, K_K06
18. Formy i wymiar zajęć:		Stacjonarne		Niestacjonarne	
		W. 30	Ćw. 15	W. 15	Ćw. 15
19. Treści kształcenia:					
Lp.	Tematyka wykładów	Liczba godzin			
		ST	NST		
1	Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie do przedmiotu. Zapoznanie z kartą przedmiotu.	1	1		

2	Nauka i reguły myślenia naukowego. Wiedza naukowa a wiedza potoczna. Badanie jako specyficzna strategia zdobywania wiedzy.	3	1
3	Metodologia badań pedagogicznych.	2	1
4	Ilościowe strategie badań pedagogicznych.	2	1
5	Strategie jakościowe w naukach pedagogicznych.	2	1
6	Etyczne problemy badań naukowych.	1	1
7	Proces badania naukowego I jego etapy.	2	1
8	Przedmiot i cele badań.	2	1
9	Problemy i hipotezy badawcze.	2	1
10	Zmienne i ich rodzaje.	2	1
11	Wskaźniki i ich typologia w badaniach pedagogicznych.	2	1
12	Metoda – technika - narzędzie badawcze w badań pedagogicznych.	2	1
13	Pomiar w badaniach pedagogicznych: określenie i właściwości pomiaru, skale pomiarowe.	2	1
14	Metody doboru próby. Próby losowe i nielosowe. Problemy związane z doбором próby.	2	1
15	Prezentacja i opracowanie wyników badań.	2	1
	Zaliczenie.	1	1
Razem		30	15
Tematyka ćwiczeń			
1	Zajęcia organizacyjne. Wprowadzenie do przedmiotu, zapoznanie z kartą przedmiotu i literaturą.	1	1
2	Wiedza naukowa versus wiedza potoczna.	1	1
3	Typologia badań pedagogicznych.	1	1
4	Formułowanie problemów badawczych.	1	1
5	Formułowanie hipotez badawczych.	1	1
6	Operacjonalizacja zmiennych.	1	1
7	Konceptualizacja wskaźników.	1	1
8	Charakterystyka metod badawczych: metoda indywidualnego przypadku,	1	1
9	Charakterystyka wybranych technik badawczych: obserwacja - źródła i pułapki obserwacji; ankiet i jej wykorzystanie. Rodzaje ankiet. Ankiet vs wywiad;	2	1
10	Konstruowanie kwestionariuszy ankiet, wywiadu.	2	1
11	Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy).	1	1
12	Kolokwium.	1	1
13	Zaliczenie przedmiotu.	1	1
Razem		15	15
20. Egzamin:		Nie	
21. Literatura podstawowa:			
• Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Warszawa 2007. • Maszke A. <i>Metody i techniki badan pedagogicznych</i>, wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego 2008. • Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Kraków 2005. • Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006. • Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedaogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.			

- Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008.

21. Literatura uzupełniająca:

- Bereźnicki F. *Prace magisterskie z pedagogiki*, Kraków 2008.
- Gnitecki J., *Wstęp do ogólnej metodologii badań w naukach pedagogicznych*, t. 1, 2, Poznań 2006, 2007.
- Hajduk E., *Hipoteza w badaniach pedagogicznych*, Zielona Góra 1993.
- Juszczak S. *Statystyka dla pedagogów*, Toruń 2006.
- Węglińska M., *Jak pisać prace magisterską*, Kraków 2004.
- Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 1995.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta Stacjonarne/niestacjonarne
1	Wykład	30/ 15
2	Ćwiczenia	15 / 15
3	Inne: • Konsultacje (prezentacji multimedialnych, narzędzi badań • Przygotowanie prezentacji, narzędzi badawczych	0/0 0/5
Suma godzin		45 / 35
24. Suma wszystkich godzin:		90
25. Liczba punktów ECTS:		3

26. Kryteria oceny:

Efekt kształcenia	Ocena	Opis wymagań
W	bdb	Student ma bardzo obszerną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych paradygmatów badawczych. Bezbłędnie definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Całkowicie samodzielnie potrafi wyjaśnić istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Zna bezbłędnie zasady konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposoby wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
	db+	Student ma obszerną i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych paradygmatów badawczych. Prawie bezbłędnie definiuje pojęcia z zakresu metodologii badań oraz potrafi wyjaśnić ich rolę w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Samodzielnie potrafi wyjaśnić istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Prawie bezbłędnie zasady konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposoby wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
	db	Student ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych paradygmatów badawczych. Potrafi prawidłowo zdefiniować pojęcia z zakresu metodologii badań oraz wyjaśnić ich rolę w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Prawie samodzielnie wyjaśnia istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Potrafi z niewielkimi błędami opisać zasady konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposoby wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
	dst+	Student ma podstawową wiedzę na temat współczesnych paradygmatów badawczych. W miarę poprawnie z pomocą potrafi zdefiniować pojęcia z zakresu metodologii badań oraz wyjaśnić ich rolę w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Z pomocą wyjaśnia istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Z błędami opisuje zasady konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposoby wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
	dst	Student ma nieuporządkowaną podstawową wiedzę na temat współczesnych paradygmatów badawczych. Niebył poprawnie potrafi zdefiniować pojęcia z

		zakresu metodologii badań oraz wyjaśnić ich rolę w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Z pomocą wyjaśnia istotę metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Z licznymi błędami opisuje zasady konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposoby wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
	ndst	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat współczesnych paradygmatów badawczych. Nie potrafi poprawnie zdefiniować pojęć z zakresu metodologii badań oraz wyjaśnić ich roli w opisie, analizowaniu i przewidywaniu problemów badawczych. Nie zna istoty metod i technik badawczych, służących do zebrania materiału badawczego. Nie zna zasad konstruowania podstawowych narzędzi badawczych i sposobów wyjaśniania oraz prezentacji zebranego materiału badawczego.
U	bdb	Student potrafi bezbłędnie dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Całkowicie samodzielnie planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.
	db+	Student potrafi prawie bezbłędnie dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Samodzielnie planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.
	db	Student potrafi z niewielkimi błędami dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Z niewielką pomocą planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.
	dst+	Student potrafi z błędami dostrzegać, analizować i interpretować wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Z pomocą planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.
	dst	Student z licznymi błędami dostrzega, analizuje i interpretuje wybrane zjawiska pedagogiczne wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Z dużą pomocą planuje badania, formułuje pytania i hipotezy badawcze oraz dokonuje ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Opisuje, identyfikuje, analizuje i interpretuje ilościowo i jakościowo materiał badawczy.
	ndst	Student nie potrafi dostrzegać, analizować i interpretować wybranych zjawisk pedagogicznych wykorzystując posiadaną wiedzę metodologiczną. Nie potrafi zaplanować badań, sformułować pytań i hipotez badawczych oraz dokonać ich egzemplifikacji w narzędziach badawczych służących do diagnozowania rzeczywistości pedagogicznej. Nie potrafi opisać, zidentyfikować, analizować i interpretować ilościowo i jakościowo materiału badawczego.
KS	o	Jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy i postępuje zgodnie z etyką badawczą. Jest wrażliwy na manipulację badaniami i ich wynikami, jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym.
	no	Nie jest zaangażowany, samokrytyczny i sumienny w pracy i nie postępuje zgodnie z etyką badawczą. Nie jest wrażliwy na manipulację badaniami i ich wynikami, nie jest świadomy społecznej roli badacza w świecie społecznym.