

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Przedmiot do wyboru: wstęp do nauki o języku: angielskim
Okres ważności karty:	ISE_PPiW_JA_P_MGR_(2021-2026)
Forma kształcenia:	Studia jednolite magisterskie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Specjalność/Specjalizacja:	Moduł Język obcy - Język angielski PPiW

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	w	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordinator:	Jacek Molęda
Prowadzący zajęcia:	dr Jacek Molęda, dr Andrzej Widota
Moduł, grupa przedmiotów:	JĘZYK OBCY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Student posiada podstawowy zakres wiedzy z zakresu gramatyki i historii języka polskiego oraz języka angielskiego, a także historii powszechnej, jak również doświadczenie w zakresie nauki języka/języków obcych				
Cel przedmiotu				
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami i sferami badań językoznawczych, historią badań nad językiem, nurtami prac badawczych językoznawstwa współczesnego, praktyczne zastosowania metod i rezultatów badań języka w innych dziedzinach, wykształcenie umiejętności postrzegania języka jako produktu kulturowego, społecznego, dynamicznego i ustawicznie zmieniającego się.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	ma wiedzę dotyczącą różnych zagadnień językoznawczych zapewniających konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi zagadnieniami językoznawczymi, szczególnie związanymi z językiem angielskim	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W02
2	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej na płaszczyźnie językowej oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Kolokwium, Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_W18
3	wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje. związane z językiem angielskim i językoznawstwem	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U17
4	umie posługiwać się językiem angielskim na poziomie C (umiejętność słuchania i mówienia) i B2+ (umiejętność czytania i pisanie)	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_U21
5	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości swojej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K02
6	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie ze wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną; jest aktywny społecznie, angażuje się w działania kulturotwórcze.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K03
7	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K11
8	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K13
9	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazuje troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	M1 (Wykład konwersatoryjny), M2 (Prezentacje multimedialne), M3 (Dyskusja)	Ocena udziału w dyskusji, Ocena prezentacji multimedialnej	K_K14

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Dyskusja (M3 - Dyskusja w oparciu o przeczytaną literaturę), Prezentacje multimedialne (M2 - przygotowanie prezentacji multimedialnych), Wykład konwersatoryjny (M1 - wykład z tradycyjny z elementami dyskusji)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Kolokwium (kolokwium weryfikujące poziom zdobytej wiedzy)

Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, jak i umiejętność jej gromadzenia i przekazywania, jak i służące temu kompetencje społeczne i językowe.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, umiejętność wnioskowania i przekazywania, a także kompetencje społeczne i językowe.)

umiejętności:

Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, jak i umiejętność jej gromadzenia i przekazywania, jak i służące temu kompetencje społeczne i językowe.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, umiejętność wnioskowania i przekazywania, a także kompetencje społeczne i językowe.)

kompetencje społeczne:

Ocena prezentacji multimedialnej (Ocena prezentacji multimedialnej biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, jak i umiejętność jej gromadzenia i przekazywania, jak i służące temu kompetencje społeczne i językowe.)

Ocena udziału w dyskusji (Ocena udziału w dyskusji biorąca pod uwagę zarówno zakres oraz poziom przedstawionej wiedzy, umiejętność wnioskowania i przekazywania, a także kompetencje społeczne i językowe.)

Warunki zaliczenia

obecność na wykładach, zaliczenie przedstawionej prezentacji i zaliczenie kolokwium.

Treści Kształcenia		
		Liczba godzin
Semestr: 5		
Forma zajęć: wykład		
Wprowadzenie podstawowych pojęć i definicji językoznawczych. Działy badań językoznawczych. Klasyfikacja języków. Przynależność języka angielskiego typologiczna i genetyczna języka angielskiego Geneza podziału języków indoeuropejskich. Miejsce języka angielskiego w rodzinie języków indoeuropejskich. Historia języka angielskiego. Specyfika języka angielskiego w kontraście z językiem polskim w warstwie gramatycznej, leksykalnej i fonologicznej. Wybrane szkoły językoznawcze: strukturalizm (de Saussure), teoria znaku, europejskie szkoły językoznawstwa w XX w. Szkoła Praska. Początki fonologii. Funkcjonalizm. Amerykański deskryptywizm. Język jako część kultury i wyraz norm społecznych. Relatywizm językowy (Sapir, Whorf). Psycholingwistyka. Noam Chomsky i, Gramatyka generatywna. Wykorzystanie narzędzi informatycznych i statystycznych w analizie i prezentacji wyników badań nad językiem Kształcenie językowe a różnice kulturowe - język jako nośnik wartości kultury		15
Literatura		
Podstawowa		
Crystal, D., The Cambridge Encyclopedia of Language, CUP, Cambridge 1995		
Kavka, S., Past and Present of the English Language, Faculty of Arts. University of Ostrava, Ostrava 2007		
Lyons, J., Language and Linguistics, CUP, Cambridge 2009		
Svoboda, A., Hrehovcik, T., An ABC of theoretical and Applied Linguistics, Silesian University in Opava, Opava 2006		
Uzupełniająca		
1. O'Grady, W., Dobrovolsky, M. & F. Katamba, Contemporary Linguistics: An Introduction, Longman, London 1997		
Lewandowska-Tomaszczyk, B., New Ways to Language, Łódź University Press, Łódź 2010		
Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się		Obciążenia studenta [w godz.]
Zajęcia dydaktyczne		15
Samokształcenie		0
Praca własna studenta		10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta		25
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu		1
Bezpośredni kontakt z nauczycielem		L. godzin
		ECTS
		15
		0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.