

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa

KARTA PRZEDMIOTU

Dane ogólne:

Nazwa przedmiotu:	Wybrane zagadnienia z psychiatrii i psychopatologii
Okres ważności karty:	ISE_P_PR_P_I_(2021-2024)
Forma kształcenia:	Studia licencjackie
Forma studiów:	stacjonarne
Profil studiów:	praktyczny
Kierunek studiów:	Pedagogika
Specjalność/Specjalizacja:	pedagogika resocjalizacyjna

Przedmiot realizowany:

Rok	Semestr	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Wartość % zajęć	Rygor zaliczenia	ECTS
3	5	w	15	100	zaliczenie z oceną	1
Razem			15			1

Jednostka prowadząca przedmiot:	Instytut Studiów Edukacyjnych
Koordynator:	Renata Stefańska-Klar
Prowadzący zajęcia:	dr Renata Stefańska-Klar
Moduł, grupa przedmiotów:	MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY
Status przedmiotu:	obowiązkowy
Język wykładowy:	semestr: 5 - polski
Przyporządkowanie zajęć/grup zajęć do dyscypliny naukowej/artystycznej	pedagogika (wiodąca), filozofia, językoznawstwo, nauki socjologiczne, psychologia

Objaśnienia:

Rodzaj zajęć: obowiązkowe, do wyboru.

Forma prowadzenia zajęć: w - wykład, ćw - ćwiczenia audytoryjne, lek - lektorat, s - seminarium, lab - laboratoria, p - projekt, sk - samokształcenie, pr - praktyka zawodowa, war - warsztaty, k - konwersatorium, pw - praca własna, p.art. - pracownia artystyczna, zp - zajęcia praktyczne

Dane merytoryczne

Przedmioty wprowadzające i wymagania wstępne:				
Psychologia ogólna, psychologia rozwojowa i osobowości, psychologia wychowawcza i społeczna, psychologia zaburzeń				
Cel przedmiotu				
Kształtowanie kompetencji przyszłych pedagogów w zakresie identyfikowania podstawowych rodzajów zaburzeń zachowania mających psychospołeczne uwarunkowania. Kształtowanie umiejętności odpowiedniego postępowania z osobami zaburzonymi oraz znajomości podstawowych zasad działań terapeutycznych i profilaktycznych w odniesieniu do zaburzeń zachowania.				
Szczegółowe efekty uczenia się				
Lp.	Opis efektu uczenia się	Metoda realizacji efektów uczenia się	Metody sprawdzenia efektu uczenia się	Odniesienie do efektów dla modułu/specjalności/kierunku studiów

1	Student potrafi scharakteryzować podstawowe symptomy zaburzeń	M1 (Analiza przypadku), M7 (Praca pisemna), M4 (Wykład konwersatoryjny), M8 (Zadanie domowe), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M3 (Wykład konwencjonalny), M5 (Wykład problemowy)	Test, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W02, K_W01, K_W15, K_W05
2	Student potrafi scharakteryzować podstawowe formy zaburzeń zachowania mających uwarunkowania biologiczne, psychosocjalne lub mieszane	M1 (Analiza przypadku), M4 (Wykład konwersatoryjny), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Metoda sytuacyjna), M3 (Wykład konwencjonalny), M5 (Wykład problemowy)	Test, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W09, K_W06, K_W10, K_W03, K_W05
3	Student potrafi scharakteryzować podstawowe różnice w psychiatrycznym i psychologicznym podejściu do diagnozy i terapii zaburzeń zachowania	M1 (Analiza przypadku), M7 (Praca pisemna), M8 (Zadanie domowe), M6 (Studiowanie literatury przedmiotu), M2 (Metoda sytuacyjna)	Test, Ocena zadania domowego, Pisemna praca zaliczeniowa	K_W02, K_W15, K_W05, K_W04
4	Student potrafi uwzględnić wiedzę o zaburzeniach zachowania w działalności wychowawczej	M7 (Praca pisemna), M8 (Zadanie domowe)	Ocena zadania domowego, Pisemna praca zaliczeniowa	K_U03, K_U05, K_U13
5	Prezentuje rozumiejącą, wspierającą i wolną od uprzedzeń czy stereotypów postawę wobec osób cierpiących z powodu zaburzeń.	M1 (Analiza przypadku), M7 (Praca pisemna), M4 (Wykład konwersatoryjny), M8 (Zadanie domowe), M2 (Metoda sytuacyjna), M5 (Wykład problemowy)	Ocena zadania domowego, Pisemna praca zaliczeniowa	K_K03, K_K06, K_K08, K_K05

Metody realizacji efektów uczenia się (opis szczegółowy)

Zadanie domowe (M8 - Zadanie domowe), Analiza przypadku (M1 - Analiza przypadku), Studiowanie literatury przedmiotu (M6 - Studiowanie literatury przedmiotu), Wykład konwersatoryjny (M4 - Wykład konwersatoryjny), Wykład problemowy (M5 - Wykład problemowy), Wykład konwencjonalny (M3 - Wykład konwencjonalny), Praca pisemna (M7 - Praca pisemna), Metoda sytuacyjna (M2 - Metoda sytuacyjna)

Kryteria oceny i weryfikacji efektów uczenia się

wiedza:

Test (Test)

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa)

Ocena zadania domowego (Ocena zadania domowego)

umiejętności:

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa)

Ocena zadania domowego (Ocena zadania domowego)

kompetencje społeczne:

Pisemna praca zaliczeniowa (Pisemna praca zaliczeniowa)

Ocena zadania domowego (Ocena zadania domowego)

Warunki zaliczenia

Uczestnictwo w wykładach, aktywność i wykonanie zadań i prac pisemnych

Treści Kształcenia

Liczba godzin

Semestr: 5

Forma zajęć: wykład

1. Złożoność zjawisk psychopatologicznych z perspektywy pedagogicznej, psychologicznej a psychiatrycznej. Eksploracja zagadnienia
2. Przyczyny trudności w diagnozowaniu psychopatologii dzieci i młodzieży

15

3. Pojęcie normy psychicznej i definiowanie zaburzenia psychicznego - odrębność podejść do „nienormalności” w psychiatrii i psychologii 4. Pojęcie neuroróżnorodności jako nowatorskie spojrzenie na biologiczne podłoże zaburzeń rozwoju i zachowania. Jak należy rozumieć normalność osób autystycznych i z innymi trudnościami w funkcjonowaniu oraz co powinno to oznaczać dla pedagoga? 5. Podstawowe rodzaje symptomów zaburzeń - procesy poznawcze, afektywne i dotyczące motywacji oraz świadomości 6. Klasyfikowanie i diagnozowanie zaburzeń psychicznych. Kategoryzacja zaburzeń psychicznych wg ICD-10 i DSM-5 7. Definicja traumy i jej rola w powstawaniu zaburzeń. PTSD u dzieci, młodzieży i dorosłych. Opieka, wsparcie i pedagogika wrażliwa na traumę (trauma-informed). 8. Profilaktyka zdrowia psychicznego z perspektywy psychologii pozytywnej. Salutogeneza i rezyliencja (resilience). Rola zasobów osobistych w zapobieganiu zaburzeniom psychicznym i pokonywaniu ich.	15
---	----

Literatura	
Podstawowa	
Bilikiewicz, A. (red.), Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny. , PZWL , Warszawa 2003 -	
Seligman, M., Walker, E., Rosenham, D. , Psychopatologia , Zysk i Ska, Poznań 2003 -	
Stefańska-Klar R. , Wokół fenomenu resilience. O znaczeniu pozytywnej adaptacji i możliwościach jej wspierania u dzieci i młodzieży. W: European Pedagogy Forum 2016. Reflexe pedagogiki a psychologie., Magnanimitas, Hradec Králové 2016 https://www.researchgate.net/publication/321288318_WOKOL_FENOMENU_RESILIENCE_O_ZNACZENIU_POZYTYWNEJ_ADAPTACJI_I_MOZLIWOSCACH_JEJ_WSPIERANIA_U_DZIECI_I_MLODZIEZY	
Trzebińska E. , Psychologia pozytywna , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 -	
Uzupełniająca	
Stefańska-Klar R, Nadzieja i jej miejsce w profilaktyce psychospołecznej oraz terapii dzieci i młodzieży w: I. Bieńkowska (red) W kręgu resocjalizacji i wybranych zagadnień opiekuńczo-wychowawczych. T. 1, Wydawnictwo „scriptum”, Gliwice-Kraków 2009 , https://www.researchgate.net/publication/321278434_Nadzieja_i_jej_miejsce_w_profilaktyce_psychospolecznej_oraz_terapii_dzieci_i_mlodziezy	
Bartnikowska U., Dufner H., Dziecko-trauma, wsparcie i rozwój. DROGOWSKAZ, Wydawnictwo Naukowe FNCE, Poznań 2021	
Carson, R. C., Butcher, J. N., Mineka, S. , Psychologia zaburzeń. , Wydawnictwo GWP , Gdańsk 2002 -	
Grzegorzewska I., Cierpiałowska L, Borkowska A. , Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020 -	
Kozielecki J. , Psychologia nadziei , Wydawnictwo Akademickie ŻAK , Warszawa 2006 -	

Sposób określenia liczby punktów ECTS		
Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się	Obciążenia studenta [w godz.]	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Samokształcenie	0	
Praca własna studenta	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	25	
Liczba punktów ECTS		
Łączna liczba punktów ECTS przypisana do przedmiotu	1	
Bezpośredni kontakt z nauczycielem	L. godzin	ECTS
	15	0,6

1 godz = 45 minut; 1 punkt ECTS = 25-30 godzin

W sekcji 'Liczba punktów ECTS' suma punktów ECTS zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego.