

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa przedmiotu:	Zintegrowane Sprawności Językowe – kurs podręcznikowy
2. Kod przedmiotu:	J-1
3. Okres ważności karty:	2020-2023
4. Forma kształcenia:	studia pierwszego stopnia
5. Forma studiów:	studia stacjonarne
6. Kierunek studiów:	filologia (poziom komunikatywny / <u>podstawowy</u>)
7. Profil studiów:	praktyczny
8. Filologia:	filologia angielska / filologia germańska / filologia czeska / język angielski / <u>język niemiecki</u>
9. Semestr:	1, 2, 3, 4, 5, 6
10. Jedn. prowadz. przedmiot:	Instytut Neofilologii
11. Prowadzący przedmiot:	dr Emilia Wojtczak, dr Estera Jasita, dr Renata Sput, mgr Ewelina Uriasz, mgr Sonia Ciupke
12. Moduł kształcenia:	obowiązkowy / <u>do wyboru</u>
13. Symbol modułu:	A
14. Język prowadzenia zajęć:	niemiecki, polski
15. Przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne:	
Znajomość języka niemieckiego na poziomie 0	
16. Cel przedmiotu:	
Celem kursu jest nabywanie, ćwiczenie i doskonalenie kompetencji językowych poprzez analizę różnych materiałów, na podstawie których prowadzone są dyskusje i konwersacje doskonalące wiadomości leksykalne i gramatyczne. Ponadto wzbogacenie i urozmaicenie słownictwa i stylu wypowiedzi ustnych, podniesienie kultury dyskusji i praca nad rzeczową argumentacją, umiejętnością formułowania też i wniosków. Rozwijanie zdolności wypowiedzi na dany temat oraz wyrażania swoich myśli, uczuć i obrony swojego stanowiska oraz zajmowania stanowiska wobec zdania innych uczestników z zachowaniem spójności i logiki wypowiedzi. Opracowywanie i prezentacja wybranych zagadnień w oparciu o literaturę fachową – schematy, diagramy, tabele itp. Celem kursu jest zapoznanie studentów ze strategiami słuchania (orientacyjne, selektywne, kursoryczne oraz szczegółowe) celem nabycia kompetencji rozumienia różnego rodzaju tekstów na poziomach B1, B2, C1 i C2. Typy zadań są skorelowane z formatem egzaminów językowych i mają pomóc w wyćwiczeniu odpowiednich strategii egzaminacyjnych. Studenci powinni nabyć umiejętność: określania głównej myśli tekstu i jego fragmentów, stwierdzania czy tekst zawiera określone informacje ogólne i szczegółowe oraz selekcjonowania tych informacji, określania intencji autora lub nadawcy tekstu, określania kontekstu sytuacyjnego tzn. miejsca, czasu, warunków oraz uczestników, rozróżniania i w efekcie prawidłowego posługiwania się formalnymi i nieformalnymi stylami języka. Nauczanie przedmiotu obejmuje zapoznanie studentów ze strategiami czytania (orientacyjne, selektywne, kursoryczne oraz szczegółowe) celem nabycia kompetencji rozumienia różnego rodzaju tekstów. Studenci czytają teksty o różnym stopniu trudności (rozpoczynając od łatwych), analizują je pod względem słownictwa, ćwiczą rozumienie tekstu na poziomie makro- i mikrostruktury, analizują logiczny układ tekstu i ćwiczą odszukiwanie kluczowego słownictwa i informacji wykonując ćwiczenia. Poprzez głośne czytanie studenci utrwalają zdolność przekazywania emocji zawartych w tekście przez szczególne uwzględnienie intonacji, akcentów i melodii języka. W oparciu o tematykę tekstów studenci odpowiadają na pytania do tekstu, prowadzą dyskusje poszerzając treści leksykalne i gramatyczne.	

Celem przedmiotu jest rozwinięcie u studentów świadomego podejścia do aktu pisania wymagającego zarówno poprawności językowej jak i umiejętności funkcjonalnej organizacji wypowiedzi. Nauczanie przedmiotu obejmuje zapoznanie studentów z różnymi formami wypowiedzi pisemnej o różnym stopniu trudności i formalności w celu poszerzenia kompetencji językowej w zakresie sprawności pisania. Na podstawie lektury tekstów studenci kształcą umiejętność analizy oraz redagowania podobnych tekstów. Rozwijają zdolność poszerzania i systematyzowania słownictwa poprzez przyporządkowanie grupom tematycznym doskonaląc wiadomości leksykalne.

Poprzez liczne ćwiczenia gramatyczne studenci przyswajają i utrwalają poszczególne struktury gramatyczne (części mowy, nauka o zdaniu). Zapoznają się także z nowymi zasadami pisowni niemieckiej. W oparciu o tematykę tekstów prowadzą dyskusje i konwersacje poszerzając wiedzę o realiach krajów niemieckojęzycznych.

Czasownik – odmiana czasowników słabych, mocnych, regularnych i nieregularnych we wszystkich czasach. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone. Rekcja czasownika. Budowa zdania. Czasowniki modalne. Tryb rozkazujący. Strona czynna, strona bierna i jej zamiana. Strona czynna i bierna z czasownikami z czasownikami modalnymi, formy konkurencyjne strony biernej.

Imiesłowy czasu teraźniejszego i przeszłego. Konstrukcje imiesłowowe – Gerundivum. Zdanie przydawkowe.

Deklinacja rzeczownika, przymiotnik i przysłówki, spójniki, zaimki i przyimki, tryb przypuszczający.

17. Efekty uczenia się:

Ozn.	Opis efektu uczenia się	Metody realizacji efektu	Metody weryfikacji zakładanego efektu	Forma prowadzenia zajęć	Odniesienie do efektów dla kierunku studiów
01	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną w zakresie technik i strategii rozumienia ze słuchu w celu analizowania tekstów i dotarcia do zawartych w nich informacji. Potrafi opisywać obrazy, schematy, analizować diagramy, wypowiadać się na dany temat oraz wyjaśniać słownictwo zawarte w czytanych tekstach oraz scharakteryzować rodzaj czytanego tekstu. Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych. Potrafi analizować teksty pod kątem formy wypowiedzi pisemnej, wyjaśniać słownictwo danego zakresu tematycznego, a także interpretować wybrane problemy językowe w celu prawidłowego zastosowania ich w akcie pisania.	przygotowanie do udziału w dyskusji, przygotowanie do pracy pisemnej, prezentacja, przygotowanie do egzaminu, testu	ocena wypowiedzi, sprawdzenie i ocena pracy pisemnej, ocena testu, rozwiązywanie ćwiczeń, przeprowadzenie egzaminu i ocena zdobytej wiedzy i umiejętności językowych	ćwiczenia	K_U01(++)
02	Student potrafi porozumiewać się w sposób logiczny, spójny i precyzyjny omawiając zagadnienia problemowe przy użyciu różnych kanałów oraz technik komunikacyjnych. Student potrafi odpowiadać na pytania dotyczące danego tematu w	przygotowanie do egzaminu, testu, prezentacji, referatu, udziału w dyskusji,	przeprowadzenie testów i egzaminu i ocena zdobytej wiedzy i umiejętności językowych, ocena przygotowanej		K_U07(+++)

	oparciu o przeczytany tekst prezentując argumenty i własny punkt widzenia. Przedstawia zawarte w tekście informacje. Potrafi analizować wybrane teksty i problemy językowe. Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej potrafi dyskutować i analizować zagadnienia problemowe w formie ćwiczeń praktycznych. W sposób spójny i precyzyjny potrafi wyrazić swoje poglądy w dyskusji oraz w wypowiedzi pisemnej i zająć stanowisko, potrafi precyzyjnie określić kontekst sytuacyjny i rozróżnia prawidłowe posługiwanie się formalnymi i nieformalnymi stylami języka. Potrafi analizować wybrane problemy językowe.		prezentacji, referatu, ocena wypowiedzi ustnej i pisemnej, analiza i prezentacja wyników, rozwiązywanie ćwiczeń		
03	Student potrafi stosować zasady i reguły gramatyczne języka niemieckiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej, podczas wykonywania ćwiczeń.	przygotowanie do egzaminu, testu zaliczeniowego, prezentacji, udziału w dyskusji, praca pisemna	przeprowadzenie egzaminu i ocena zdobytej wiedzy i umiejętności językowych, ocena przygotowanej prezentacji i jej omówienie, ocena udziału w dyskusji		K_U13(+++)
04	Student weryfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	przygotowanie do udziału w dyskusji, prezentacja	podsumowanie dyskusji, ćwiczenia		K_K01(++)
05	Student wypowiada się stosownie do sytuacji i reprezentowanych poglądów w sposób przekonujący, stanowczy, krytyczny, kwestionujący, aprobujący itp., potrafi ustosunkować się do danego tematu oraz uzasadnić słuszność swoich poglądów, jest otwarty na poglądy innych i nie odrzuca konieczności weryfikacji własnych poglądów, jest uważnym obserwatorem i słuchaczem, śledzi wypowiedzi innych, uczestniczy w dyskusjach. Jest świadomy swojej pozycji i przygotowany do odpowiedzialnego reprezentowania własnej kultury w kulturze obcej.	przygotowanie do udziału w dyskusji	podsumowanie dyskusji, ćwiczenia		K_K05(+++)
18. Formy i wymiar zajęć:		ćwiczenia (120h+150h+120h+120h+120h+120h)			
19. Treści uczenia się:					
Ich und die anderen: auf Begrüßungen und Verabschiedungen reagieren, sich/andere vorstellen und reagieren, einfache Formulare, Fragebögen ausfüllen, in mündlichen Texten Internationalismen, Namen, Zahlen verstehen, einfache Informationstexte und listenartige Darstellungen verstehen, eigene					

Person, Tätigkeit, Wohnort beschreiben, Zahlen, Zeit-, Mengenangaben, Daten verständlich sprechen, einfache Notizen zu Zeit-, Ortsangaben machen; *Termine*: Zahlenangaben verstehen und machen, mündliche Zeit-, Person-, Ortsangaben verstehen, in Texten Namen, Zahlen, Wörter, einfache Strukturen verstehen, einzelne Wörter, kurze Wortgruppen aufschreiben; *Familie*: Aufgaben im Haushalt verstehen, sich austauschen, was man kann und was man möchte, Bezeichnungen für Lebensmittel, Mengenangaben und Verpackungsarten, Preise verstehen und sprechen, Einkaufszettel schreiben, Verkaufsgespräche verstehen und nachspielen, über Familie sprechen, Berufe verstehen; *Spiel und Spaß*: über Freizeit, Hobbys und Sportarten sprechen, Anzeigen für Freizeitpartner schreiben bzw. darauf antworten, Vorlieben und Abneigungen einfach ausdrücken, sich über Sportangebote informieren, in einfachen Zeitungsartikel Anlass und Hauptinformation verstehen; *Wohnen*: nach Befinden fragen und auf Informationen bzw. Fragen dazu antworten, Informationen über ein Zimmer, eine Wohnung verstehen und weitergeben, über sein Wochenende sprechen, Möbelanzeigen verstehen, einen Möbelkauf verabreden, sein Zimmer beschreiben, Nachricht an den Vermieter verstehen; *Kleider*: schriftliche Anleitungen verstehen, Vorschläge verstehen und machen, Bezeichnungen für Kleidungsstücke und Farben verstehen, Anweisungen verstehen/notieren und höflich nachfragen; *Sehenswürdigkeiten*: Informationen über Sehenswürdigkeiten verstehen, Wegbeschreibungen verstehen und machen, Anweisungen an einem Fahrkartenautomaten verstehen, E-Mail über Erlebnisse verstehen und darauf antworten, über kulturelle Besonderheiten berichten, über Diagramme sprechen, Biographien verstehen; *Essen und Trinken*: Restaurant-Informationen im Radio verstehen, Vorschläge machen und zustimmen und ablehnen, Tischreservierungen verstehen und weiterleiten, Speisekarte verstehen, über Vorlieben beim Essen und Trinken sprechen, Gespräche im Restaurant; *Feste*: Einladung, Zusage, Absage schreiben, vermuten, welches Geschenk zu wem passt, und mit Aussagen im Gespräch vergleichen, sich über Geschenkideen austauschen, Artikel über Feste und Bräuche verstehen, über Feste sprechen und schreiben; *Umziehen, ausziehen...*: Gespräch über Wohnlage verstehen, über Lage, Ausstattung sprechen, Gespräch zwischen Mieter und Vermieter verstehen und spielen, Mietvertrag korrigieren und ausfüllen, Informationen zur Wohnung, Einrichtung nachverfolgen und diese beschreiben, Wohnung beschreiben; *Im Ausland studieren*: Gespräch über Studienplan und Wohnungssuche verstehen, Zeitungsartikel zum Thema verstehen und Gründe für Leben im Ausland nennen, E-Mail über erste Zeit in Köln verstehen und schreiben, WG-Regeln verstehen und darüber sprechen, Artikel und Radiointerview verstehen, über Erfahrungen in der Fremde sprechen; *Bankgeschäfte*: Gespräch am Bankschalter, Anweisungen am Online-Terminal, Bericht über Vorfall im Geschäft verstehen und selbst einen Vorfall beschreiben, Gespräch im Fundbüro verstehen und nachspielen, Märchen verstehen und selber erzählen; *Gesundheit*: Beschwerden verstehen und passenden Arzt finden, Gespräch mit Arzthelferin und zwischen Arzt und Patient verstehen und nachspielen, Beipackzettel verstehen, Bezeichnungen für Körperteile verstehen und nennen, Röntgen-Museum kennenlernen, Museum vorstellen; *Wetter und Kleidung*: Wetterkarte und Wetterbericht verstehen, Gespräch über Kleidungsstücke verstehen und darüber sprechen, Gespräch zwischen Kundin und Verkäuferin verstehen und nachspielen, Zeitungsartikel und E-Mail über Oktoberfest verstehen und Informationen zusammenfassen, über Volksfeste berichten; *Reisen*: Zeitungsartikel über „Couch surfen“, Meinungen dazu äußern, Wegbeschreibung verstehen und nachspielen, Notizen zu Informationen über eine Führung machen, höflich um Informationen zu Fahrscheinen bitten, Texte über Sehenswürdigkeiten verstehen, einen Minireiseführer von der Heimatstadt erstellen; *Ausbildungsmöglichkeiten*: Vorschläge zur Berufswahl verstehen, geben und darauf reagieren, Informationen zu Berufen verstehen, über Eignung für bestimmten Beruf sprechen, formellen Brief über Ergebnis bei Berufsberatung schreiben, eine Präsentation über den Weg zum Traumberuf verstehen und selbst präsentieren, eigenen Ausbildungsweg und Zukunftspläne präsentieren; *Bewerbung und Praktikum*: Bewerbungsbrief und Lebenslauf selbst schreiben, Artikel über Firmengeschichte verstehen und Notizen erstellen, Notizen zu Vorstellungsgespräch machen und Vorstellungsgespräch nachspielen, Aufgaben von Abteilungen verstehen, Meinungen, Vorlieben und Abneigungen zu Aufgaben äußern, über 1. Tag beim Praktikum berichten; *Urlaub*: Werbetexte zu Urlaubszielen in Deutschland und Anzeigen von Unterkünften vergleichen, persönliche Vorlieben für Urlaubsziele äußern, schriftlich um Informationen bei einem Gasthof bitten, Anleitung zum Zeltaufbau verstehen, Urlaubsberichte verstehen, von einem Urlaubserlebnis berichten, von Urlaubsvorlieben berichten; *Lichtenstein, Reiseplanung*: Vorschläge und Ratschläge verstehen und äußern, Infotexte verstehen und selber schreiben, Gespräch im Reisebüro verstehen und nachspielen, Reise schriftlich bestätigen, Durchsagen am Flughafen und im Flugzeug verstehen, sich nach Zugverbindung erkundigen, Gespräch am Schalter verstehen und nachspielen, Brief an Fluggesellschaft schreiben; *Verkehrsunfall*: Zeitungsbericht und mündlichen Bericht über Verkehrsunfall verstehen, einen

Verkehrsunfall schildern, Überraschung und Wut äußern, Texte über Unfallfolgen verstehen, Schadensmeldung korrigieren und selbst formulieren; *Großstadtleben*: Reiseführertexte und Berichte verstehen, Interview mit Studenten spielen, Anzeigen und Gespräche zu Veranstaltungen verstehen, Vorschläge für gemeinsame Unternehmungen machen, zustimmen oder ablehnen, ein Theaterstück verstehen und zusammenfassen; *Auf der Post*: Paketschein ausfüllen, Gespräch auf der Post verstehen und nachspielen, Texte lesen und verstehen, was Realität oder möglich ist und was nicht, Ratschläge verstehen und geben, Beitrag im Internetforum schreiben, sich bei der Post mündlich und schriftlich beschweren, eine „Postgeschichte“ schreiben; *Studium in Deutschland*: Notizen zu Informationstexten und Vortrag über Hochschulsystem in Deutschland machen, das Hochschulsystem in Polen beschreiben, wichtige persönliche Entscheidungen begründen, Ratschläge für passenden Hochschultyp geben, ungewöhnliche Biografien verstehen, Kurzbiografien schreiben und vorstellen; *Freiwilligeneinsatz*: anhand von Infotexten und Anzeigen herausfinden, was zu einer Person passt, E-Mail mit Bitten und Informationen schreiben, Bewerbungsmail verstehen und selbst schreiben, Radiointerview verstehen und nachspielen, von Freiwilligeneinsatz oder Arbeitserfahrungen schriftlich berichten; *Umgang mit Fehlern*: sich über Begrüßungsformen in unterschiedlichen Ländern austauschen, anhand von Informationstexten schriftlich Fragen zu Small Talk, Duzen und Siezen, Anrede und Schreibstil beantworten, Small Talk – Beispieldialog, Text über Fehler verstehen, sich über Umgang mit Fehlern in der Fremdsprache austauschen; *Arbeitsvertrag*, *Wirtschaftsstandort Sachsen*: E-Mail über neue Umgebung verstehen, Arbeitsvertrag verstehen und ergänzen, über Arbeitsverträge sprechen, ausführlich über sich Auskunft geben, Kleinanzeigen verstehen und schreiben, Zeitungsartikel zusammenfassen, Interview verstehen, Text über seine Zukunftsträume schreiben; *Berlin*: Tour durch Berlin nachverfolgen, erraten, wann jemand was gemacht hat, lit. Text über Geschichte Berlins erfassen, Geschichte seines Heimatortes vorstellen, eine Erzählung verstehen, eigene Geschichte und Text über Lieblingsorte verfassen; *Auswanderungsgründe*: sich über Auswanderungsgründe austauschen, über Diagramme sprechen, Reiseführertexte verstehen, Zukunftspläne und Träume verstehen und eigene vorstellen; *Politik*: Lexikon- und Fachartikel zu politischem System in Deutschland verstehen, Handout über politisches System in Polen erstellen und Referat halten, Infotext zu Bundestagswahlen verstehen, Referat über das politische System und die Bundestagswahlen in Deutschland halten, verstehen, warum jemand eine bestimmte Partei wählt, Wahlsystem in Polen vorstellen; *Deutsch*: sich austauschen, in welchen Ländern und Regionen Deutsch gesprochen wird, anhand von Fachartikeln Vortrag über deutsche Sprache halten, Artikel über Varietäten der deutschen Sprache verstehen, Varietäten der dt. Sprache unterscheiden, sich über Tipps beim Fremdsprachenlernen austauschen, Geschichte über Erfahrungen und Ziele beim Fremdsprachenlernen verfassen, leine Texte und Gedichte selbst verfassen.

Das Verb: Konjugation der starken und unregelmäßigen Verben in allen Tempora. Rektion der Verben (Akkusativ-, Dativ-, Genitiv- und Präpositionalobjekt). Konjugation der Verben mit den trenn- und untrennbaren Präfixen. Polysemantische Verben geben, kommen, ziehen. Konjugation der Verben mit den Suffixen -eln, -ern, -ieren, -isieren/ifizieren. Aktiv und Passiv (Umformungen vom Aktiv ins Passiv und umgekehrt). Aktiv und Passiv (Passiv mit Modalverben, Konkurrenzformen des Passivs). Partizipien (Grundformen der Partizipien, Bildung von Gerundiven), Partizipien (Umwandlung einfacher und erweiterter Relativsätze). Konjunktiv II (einfache Sätze mit Konjunktiv II), Imperativ. Satzbau. Deklination der Substantive. Adjektiv und Adverb. Konjunktionen. Präpositionen.

20. Egzamin:

tak (E–2, 6), za/o

21. Literatura podstawowa:

- Praca zbiorowa (2011), *DaF Kompakt A1-B1 Kursbuch und Übungsbuch*, Lektor Klett, Stuttgart.
- Backhaus A., Sander I., Skrodzki J. (2010): *Mittelpunkt. Intensivtrainer schriftlicher und mündlicher Ausdruck*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Benito J.S., Oberberger C.S., Dreke M. (1997): *Spielend Deutsch lernen: interaktive Arbeitsblätter für Anfänger und Fortgeschrittene*, Langenscheidt, Berlin.
- Bęza S. (1981): *Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego*. Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa.
- Bęza S., Kleinschmidt A. (1995): *Deutsch im Büro und Geschäftsleben*. POLTEXT, Warszawa.
- Billina A. (2012): *Hören & Sprechen A2*. Max Hueber, Ismaning.
- Billina A. (2013): *Hören & Sprechen B1*. Max Hueber, Ismaning.
- Braun B., Doubek M., Vitale R. (2011): *DaF kompakt Intensivtrainer Wortschatz und Grammatik*. Ernst Klett, Stuttgart.

- Dallapiazza R., Evans S., Fischer R., Kilimann A., Schümann A., Winkler M. (2012): *Ziel 1-5*. Max Hueber, Ismaning.
- Dreyer H., Schmitt R. (1985): *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Max Hueber, Ismaning, München.
- Földeak H. (1990): *Sag's besser*. Teil 1. Max Hueber, Ismaning, München.
- Földeak H. (1990): *Sag's besser*. Teil 2. Max Hueber, Ismaning, München.
- Glott-Kastanis J., Tippmann D. (2006): *Sprechen Schreiben Mitreden. Übungsbuch*. Max Hueber, Ismaning.
- Hasenkamp G. (2002): *Leselandschaft, Bd. I*. Max Hueber, Ismaning.
- Hasenkamp G. (2002): *Leselandschaft, Bd. II*. Max Hueber, Ismaning.
- Helbig G., Buscha J. (1989): *Deutsche Übungsgrammatik*. Langenscheidt, Leipzig.
- Hohmann S. (2011): *Einfach sprechen!*, Ernst Klett, Stuttgart.
- Knirsch M. (2010): *Hören & Sprechen A1*. Max Hueber, Ismaning.
- Koithan U., Schmitz H., Sieber T., Sonntag R. (2014): *Aspekte neu 1-3*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Kuziak M., Rzepczyński S. (2005): *Jak pisać?*, Park-Edukacja, Bielsko-Biala.
- Matussek M., Perlmann-Balme M., Schwalb S. (2013): *Sicher! 1-3*. Max Hueber, Ismaning.
- Perlmann-Balme M., Schwalb S., Weers D. (2008): *em neu 1-3*. Max Hueber, Ismaning.
- Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. (2011): *DaF kompakt*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Sander I., Skrodzki J., Breslauer C., Korte-Klimach I. (2011): *Mittelpunkt B2 Intensivtrainer Lese- und Hörverstehen*. Ernst Klett Sprachen. Stuttgart.
- Sieber T. (2016): *Hören und Sprechen Intensivtrainer*. Ernst Klett, München.
- Willkop E., Wiemer C., Müller-Küppers E., Zöllner I. @003): *Auf neuen Wegen. DaF für Mittelstufe und Oberstufe*. Max Hueber, Ismaning.

22. Literatura uzupełniająca:

- Ampié Loria C., Ullmann K. (2012): *Das A und O - Deutsche Redewendungen*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Anane S., Fügert N., Geiser I. (2012): *Integration Spezial B1*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Apelt M. L., Apelt H.-P., Wagner M. (1992): *Grammatik a la carte! Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch*. Diesterweg Sauerländer, Frankfurt a/Main.
- Baake H., Geiser I., Jakobsen T. (2010): *Integration Spezial A1*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Baake H., Fügert N., Geiser I., Kotas O. (2011): *Integration Spezial A2*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Bovermann M., Nieblisch D., Penning-Hiemstra S., Pude A., Reimann M., Specht F. (2016): *Schritte international Neu 1-3*. Max Hueber, Ismaning.
- Braun B., Daniels A., Dengler S., Doubek M., Fügert N., Hohmann S., Mautsch K., Sander I., Schmeiser D., Tremp Soares H. (2014): *Mittelpunkt neu 1-3*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Buscha A., Friedrich K. (1996): *Deutsches Übungsbuch*. Langenscheidt, Leipzig, Berlin, München.
- Ceruti B., Wölk K., Kienle O. Reiß A. (2011): *Mittelpunkt neu B1+/B2/C1. Heute, gestern, morgen...* Ernst Klett, Barcelona.
- Ehlers S. (1992): *Lesen und Verstehen. Zum Verstehen fremdsprachlicher literarischer Texte und ihrer Didaktik*, Langenscheidt, Berlin.
- Fandrych Ch., Tallowitz U. (2002): *Sage und Schreibe*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Ferenbach M., Schüller I. (2007): *Wörter zur Wahl - Redewendung Wortschatzübungen Deutsch als Fremdsprache*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Hatała G., Bielicka M. (1996): *Słownik tematyczny języka niemieckiego*. Kanion, Zielona Góra.
- Hegyes K., Schmidt R., Szalay G. (1997): *Hörfelder*. Verlag für Deutsch, Ismaning.
- Ignatiadou-Schein C., Kapetanidis D., Vavatzanidis K. (2013): *So geht's noch besser*. Klett Hellas, Athen.
- Jentges S., Klötzer S., Lundquist-Mog A., Precht J., Raths A., Reinke K., Ros-El Hosni L., Sokolowski K., Swerlowa O. (2010): *Aussichten 1-3*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Müller-Krüppers E., Zöllner I. (2002): *Leseverstehen. Fachtexte mit Übungen und methodischen Hinweisen*. Max Hueber, Ismaning.
- Reinke K. (2012): *Phonetiktrainer A1-B1*. Ernst Klett, Stuttgart.
- Rostek E. M. (2002): *Lesen und Verstehen 2*. Wagros, Poznań.
- Rostek E. M. (2006): *Deutsch: repetytorium tematyczno-leksykalne*. Wagros, Poznań.
- Scholz-Stubenrecht (red.) (2006): *Die deutsche Rechtschreibung*. DUDEN. Bibliographisches Institut & F. A. Brockhaus AG, Mannheim.
- Spiegelberg G. (2001): *Groß oder klein? Übungen und Diktate zur Rechtschreibung*. Max Hueber Verlag, Ismaning.

Wagner A. (2005): *Deutsch sprechen ohne Probleme*. Wagros, Poznań.

Wiemer K., Eggers D., Neuf-Münkel G. (1997): *Deutsch als Fremdsprache für das Studium – Hörverstehen*, Verlag für Deutsch, Ismaning.

23. Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się:

Lp.	Forma zajęć	Liczba godzin kontaktowych / pracy studenta
1	Wykład	
2	Ćwiczenia	750
3	Projekt	
4	Przygotowanie się do zajęć,	560
	czytanie tekstów, studiowanie czasopism,	155
	przygotowanie prezentacji/referatu,	115
	prace pisemne,	55
	zadanie domowe,	45
	przygotowanie się do testów zaliczeniowych,	215
	przygotowanie się do egzaminu,	195
	udział w konsultacjach	100
	Suma godzin	2130

24. Suma wszystkich godzin:	2130	25. Liczba punktów ECTS:	71
26. Liczba punktów ECTS uzyskanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego:	25	27. Liczba punktów ECTS uzyskanych w wyniku samodzielnej pracy studenta	46

28. Kryteria oceniania:

Efekt uczenia się	Ocena	Opis wymagań
01	bdb	Student w sposób pełny i bezbłędny potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i słownictwo podczas opisywania obrazów, schematów, diagramów czy wypowiedzania się na dany temat; opanował techniki i strategie rozumienia ze słuchu i wykorzystuje je w trakcie zajęć, jak i wykonując zadania testowe; potrafi wyjaśniać słownictwo zawarte w czytanych tekstach i scharakteryzować rodzaj czytanego tekstu; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu gramatyki j. niemieckiego podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych; student w bardzo dobrym stopniu opanował formy wypowiedzi pisemnych wykorzystując je w trakcie zajęć oraz podczas pisania testów i egzaminu.
	db	Student, wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi z nielicznymi błędami opisywać obrazy, schematy, analizować diagramy, wypowiadać się na konkretne tematy, wyjaśniać słownictwo zawarte w tekstach czytanych jak i wykonywać ćwiczenia z zakresu gramatyki języka niemieckiego. Potrafi z nielicznymi uchybieniami scharakteryzować rodzaj czytanego tekstu. Student w podstawowym stopniu opanował techniki i strategie rozumienia ze słuchu i formy wypowiedzi pisemnych i wykorzystuje je w trakcie zajęć, jak i wykonując zadania testowe.
	dst	Student, wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną, potrafi popelniając liczne błędy opisywać obrazy, schematy, analizować diagramy, wypowiadać się na konkretne tematy, wyjaśniać słownictwo zawarte w tekstach czytanych jak i wykonywać ćwiczenia z zakresu gramatyki języka niemieckiego. Potrafi w sposób niepełny scharakteryzować rodzaj czytanego tekstu. Student w dobrym stopniu opanował techniki i strategie rozumienia ze słuchu i formy wypowiedzi pisemnych i wykorzystuje je w trakcie zajęć, jak i wykonując zadania testowe.
	ndst	Student nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej podczas opisywania obrazów i schematów, analizowania diagramów, wypowiedzania się na konkretny temat, wyjaśniania słownictwa zawartego w tekstach czytanych, jak i

		wykonywania ćwiczeń z zakresu gramatyki języka niemieckiego. Nie potrafi scharakteryzować rodzaju czytanego tekstu. Student nie ma umiejętności w zakresie aktu pisania oraz technik i strategii rozumienia ze słuchu.
02	bdb	Student potrafi bez uchybień porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Student bardzo dobrze opanował umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, potrafi bez trudności nawiązać i kontynuować konwersację z osobami o zróżnicowanym stopniu kompetencji w danej dziedzinie, potrafi precyzyjnie ustosunkować się do dłuższych wypowiedzi w formie monologu (np. wykłady, referaty, prezentacje), jak i zabrać głos w dyskusji i zająć stanowisko, również w formie pisemnej. Potrafi precyzyjnie określić kontekst sytuacyjny i rozróżnia prawidłowe posługiwanie się formalnymi i nieformalnymi stylami języka. Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące danego tematu w oparciu o przeczytany tekst prezentując liczne argumenty i własny punkt widzenia. Precyzyjnie przedstawia i analizuje zawarte w tekście informacje. Potrafi dokładnie i bezbłędnie analizować i interpretować wybrane teksty i problemy językowe.
	db	Student popełniając nieliczne błędy potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Student dobrze opanował umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, potrafi nawiązać i kontynuować konwersację z osobami o zróżnicowanym stopniu kompetencji w danej dziedzinie, potrafi ustosunkować się do dłuższych wypowiedzi w formie monologu (np. wykłady, referaty, prezentacje), jak i zabrać głos w dyskusji i zająć stanowisko, również w formie pisemnej. Potrafi określić kontekst sytuacyjny i rozróżnia prawidłowe posługiwanie się formalnymi i nieformalnymi stylami języka. Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące danego tematu w oparciu o przeczytany tekst prezentując argumenty i własny punkt widzenia. Z drobnymi uchybieniami przedstawia i analizuje zawarte w tekście informacje. Potrafi analizować i interpretować wybrane teksty i problemy językowe popełniając przy tym nieliczne błędy .
	dst	Student popełniając liczne błędy potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny omawiając zagadnienia problemowe. Student w podstawowym stopniu opanował umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, potrafi popełniając przy tym liczne błędy nawiązać i kontynuować konwersację z osobami o zróżnicowanym stopniu kompetencji w danej dziedzinie, potrafi ustosunkować się do dłuższych wypowiedzi w formie monologu (np. wykłady, referaty, prezentacje), jak i zabrać głos w dyskusji i zająć stanowisko, również w formie pisemnej z licznymi uchybieniami . Potrafi odpowiadać na pytania dotyczące danego tematu w oparciu o przeczytany tekst prezentując niewiele argumentów i własny punkt widzenia. W sposób błędny i niekompletny przedstawia i analizuje zawarte w tekście informacje. Potrafi analizować i interpretować wybrane teksty i problemy językowe popełniając przy tym liczne błędy .
	ndst	Student nie opanował umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Nie potrafi porozumiewać się w sposób logiczny i spójny. Nie potrafi dyskutować, analizować i argumentować. Nie potrafi odpowiadać na pytania dotyczące danego tematu w oparciu o przeczytany tekst. Nie przedstawia i nie analizuje zawartych w tekście informacji.
03	bdb	Student w stopniu zaawansowanym (sprawnie i niemal bezbłędnie) stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej.
	db	Student w stopniu dobrym (z nielicznymi błędami) stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej
	dst	Student w stopniu ograniczonym stosuje zasady i reguły gramatyczne współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej

	ndst	Student nie stosuje zasad i reguł gramatycznych współczesnego języka niemieckiego w akcie komunikacji ustnej i pisemnej
04	o.	Student weryfikuje poziom swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.
	no.	Student nie weryfikuje poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.
05	o.	Student weryfikuje swoją postawę wobec innych i wpływa pozytywnie na innych.
	no.	Student nie weryfikuje swojej postawy wobec innych i nie wpływa pozytywnie na innych.
29. Uwagi:		

Zatwierdzono:

.....
(data i podpis prowadzącego)

.....
(data i podpis)