



PROGRAM STUDIÓW
PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA
PROFIL PRAKTYCZNY
DLA CYKLU 2021-2026

Załącznik nr 2 do Uchwały Senatu PWSZ w Raciborzu nr 49/2022 z dnia 29.09.2022

Instytut Studiów Edukacyjnych
Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu

Racibórz 2022

FORMA STUDIÓW I SYLWETKA ABSOLWENTA	5
OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW	5
WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	5
SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	7
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
ZWIĄZEK Z MISJĄ UCZELNI I STRATEGIĄ JEJ ROZWOJU.....	8
EFEKTY KIERUNKOWE.....	10
TABELA ODNIESIEŃ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK	10
TABELA ODNIESIEŃ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI	18
PLAN STUDIÓW Z ZAZNACZONYMI MODUŁAMI PODLEGAJĄCYMI WYBOROWI PRZEZ STUDENTA (PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA)	22
SEMESTR I (LIMIT 30).....	22
SEMESTR II (LIMIT 30).....	23
SEMESTR III (LIMIT 30)	24
SEMESTR IV (LIMIT 30)	25
SEMESTR V (LIMIT 30)	26
SEMESTR VI (LIMIT 30)	27
SEMESTR VII (LIMIT 30)	29
SEMESTR VIII (LIMIT 30)	30
SEMESTR IX (LIMIT 30)	31
SEMESTR X (LIMIT 30).....	32
ZASADY PROWADZENIA PROCESU DYPLMOWANIA.....	33
SZCZEGÓŁOWY ROZKŁAD GODZIN I PUNKTÓW ECTS Z PODZIAŁEM NA PRACĘ WŁASNĄ ORAZ ZORGANIZOWAN	34
KADRA DYDAKTYCZNA	35
WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA.....	35

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW	
Nazwa kierunku	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	poziom 7 PRK
Profil studiów	praktyczny
Przyporządkowanie do dziedzin nauki	nauki społeczne: 88% nauki humanistyczne: 12%
Wskazanie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych dla których odnoszą się efekty uczenia się	dziedzina: nauki społeczne: 88% dyscypliny naukowe: pedagogika: 82% (wiodąca) psychologia nauki socjologiczne dziedzina: nauki humanistyczne: 12% dyscypliny naukowe: językoznawstwo filozofia
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	magister
Czas trwania studiów	lat: 5; semestrów: 10
Liczba punktów ECTS przypisanych do programu studiów	300 ECTS
Liczba punktów ECTS przypisanych do praktyk zawodowych	40 ECTS
WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	

Studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* odbywają praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na równi z innymi zajęciami. Zasadniczym celem praktyk jest weryfikacja zdobytej wiedzy teoretycznej i umiejętności w bezpośrednim działaniu, jej wzbogacenie oraz doskonalenie kompetencji zawodowych. Praktyki studenckie prowadzone są w oparciu o *Regulaminie Studiów PWSZ w Raciborzu* oraz w *Regulaminie studenckich praktyk zawodowych w PWSZ w Raciborzu*.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk studentów PWSZ sprawuje specjalista Sekcji ds. Praktyk, który również wystawia skierowania na praktyki. Merytoryczny nadzór na praktykami sprawują, w ramach poszczególnych modułów specjalnościowych, dydaktyczni opiekunowie praktyk. Do ich zadań należy również zaliczenie praktyk przez dokonanie odpowiedniego wpisu w indeksie i karcie zaliczeń.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów, PWSZ w Raciborzu nawiązała współpracę z placówkami, które podpisały porozumienie w sprawie organizacji praktyk dla studentów. Lista placówek nie ogranicza możliwości samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta o ile profil placówki jest zgodny z programem praktyki.

Studenci kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* realizują praktykę śródroczną asystencką w przedszkolu w wymiarze 150 godzin w semestrach V i VI, terenową praktykę ciągłą w przedszkolu w wymiarze 80 godzin w semestrze VII. Śródroczną praktykę asystencką w klasach I-III w wymiarze 150 godzin w semestrze VII i VIII, w semestrze IX realizują terenową praktykę ciągłą w klasach I-III w wymiarze 80 godzin. Ponadto w semestrze VI realizują 60 godzin praktyki pedagogicznej z języka obcego, a w semestrze X 60 godzin praktyki pedagogicznej do modułu dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Weryfikacja efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk bazuje na dokumentacji praktyk, której integralną częścią jest arkusze weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się oraz formularz sprawozdania studenta. Warunkiem zaliczenia praktyki jest pozytywna opinia opiekuna praktyki z ramienia placówki, potwierdzenie odbycia praktyki w ustalonym terminie i zakresie oraz dostarczenie dokumentacji do opiekuna dydaktycznego. Dokumentację z przebiegu praktyki stanowi dziennik praktyk, który student składa dydaktycznemu opiekunowi praktyki. Zaliczenia praktyki z oceną dokonuje opiekun dydaktyczny uwzględniając ocenę studenta wystawioną przez opiekuna z ramienia placówki oraz przedstawioną dokumentację.

łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych prowadzących zajęcia	173,8 ECTS
łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela	4405
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60
Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS	121 ECTS
Program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS	205 ECTS
SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	
Sposób sprawdzenia efektów uczenia się związanych z konkretnym przedmiotem, formą zajęć określono w kartach przedmiotu. Zakres przewidzianych w karcie przedmiotu sprawdzianów, kolokwii i egzaminów oraz forma ich realizacji podlega określeniu przez osobę odpowiedzialną za przedmiot, czyli prowadzącego wykład. Załącznik nr 1	

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zdobywa następujące umiejętności:

- kreowania środowiska edukacyjnego sprzyjającego wspieraniu indywidualnych zdolności, pasji i talentów dzieci w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej,

- doboru odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacji pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I-III,
- pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym dyslektycznych, mających specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisanie, matematyki, a także z dziećmi z zaburzeniami w zachowaniu i dziećmi zdolnymi,
- biegłego posługiwania się językiem obcym (angielski/niemiecki) i umiejętności niezbędne do nauczania języka obcego w przedszkolu i klasie I-III szkoły podstawowej,
- udzielania pierwszej pomocy.

ZWIĄZEK Z MISJĄ UCZELNI I STRATEGIĄ JEJ ROZWOJU

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu należy do najmłodszej generacji wyższych szkół zawodowych w Polsce. Uczelnia ukształtowała własny profil kształcenia zgodny z potrzebami środowiska w przestrzeni edukacyjnej wokół dużych ośrodków akademickich Wrocławia, Katowic i Opola. W swojej działalności edukacyjnej i naukowo-badawczej łączy potrzebę kształtowania nowoczesnej myśli wobec przemian społeczno-ekonomicznych i perspektyw gospodarczych kraju z tworzeniem wartości etycznych, odnoszących się do świata nauki i etosu realizowania się w podejmowanych przez studentów zawodach. Odzwierciedla się to w Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Raciborzu, która wpisuje się w politykę edukacyjną państwa, jak również w Strategię Rozwoju Miasta Racibórz.

Uczelnia we współpracy ze środowiskiem lokalnym służy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych. Działalność Uczelni jest osadzona statutowo w bogatych tradycjach akademickich, takich jak dążeniu do prawdy, szacunek dla wiedzy i umiejętności, poszanowanie podmiotowości człowieka, otwartość na nowe idee, rzetelność w upowszechnianiu wiedzy i umiejętności, poczucie odpowiedzialności za jakość dydaktyki. Uczelnia stwarza warunki do kształcenia uzdolnionej młodzieży blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw aspiracjom mieszkańców regionu i potrzebom lokalnego rynku pracy. Studenci zdobywają wiedzę i rozwijają umiejętności oraz kompetencje społeczne, które pozwalają wykonywać praktyczne zawody, zgodne z nowymi potrzebami rynku pracy, a także podejmować działania na rzecz własnego rozwoju.

Kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma ścisły związek z misją i Strategią Rozwoju Uczelni. Proces ten ukierunkowany jest na umożliwienie absolwentowi zdobycia

niezbędnej wiedzy, szerokich umiejętności i kompetencji społecznych. Wszystkie te komponenty mają umożliwić absolwentowi kontynuację kształcenia lub zdobycie pracy, nie tylko w wyuczonym zawodzie, ale także elastyczność w dostosowywaniu się do rynku pracy najbliższego regionu. Sytuacja społeczna i gospodarcza kraju, regionu, powiatu, miasta, pojawianie się nowych potrzeb edukacyjnych, aktualnych rozwiązań prawnych stanowi bodziec do ciągłego doskonalenia jakości kształcenia oraz oferty edukacyjnej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

EFEKTY KIERUNKOWE

TABELA ODNIESIENÍ EFEKTÓW KIERUNKOWYCH DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 PRK

Symbol	Efekty kierunkowe	Odniesienie do efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK	Odniesienie do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III szkoły podstawowej)
zna i rozumie, czyli MA WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ:			
K_W01	pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	P7S_WG	W_1
K_W02	różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	P7S_WG	W_2
K_W03	dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	P7S_WG P7S_WK	W-19 W-20
K_W04	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG	W_1

K_W05	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG	W_2
K_W06	współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG	W_3
K_W07	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG	W_14 W_19 W_20 W_21
K_W08	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WK	W_5
K_W09	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WK	W_8
K_W10	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK	W_9
K_W11	zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG	W_13
K_W12	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG	W_6

K_W13	alternatywnych form edukacji;	P7S_WG	W_5
K_W14	edukacji międzykulturowej;	P7S_WG	W_7
K_W15	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WG P7S_WK	W_10
K_W16	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG P7S_WK	W_12 W_21
K_W17	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WG	W_16
K_W18	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WG	W_17
K_W19	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG	W_11
K_W20	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących	P7S_WG	W_4
K_W21	różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WG	W_15
K_W22	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy.	P7S_WG	W_18

W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:

K_U01	potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczniów oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznia;	P7S_UW	U_2 U_3
K_U02	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	P7S_UW	U_1
K_U03	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW	U_2 U_18 U_19
K_U04	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UO	U_3
K_U05	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;	P7S_UW	U_4
K_U06	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;	P7S_UU	U_5
K_U07	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW	U_6
K_U08	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW	U_7 U_8
K_U09	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW	U_9

K_U10	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW	U_10
K_U11	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW	U_11
K_U12	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UW	U_12
K_U13	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW	U_13
K_U14	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UW	U_14
K_U15	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW	U_16
K_U16	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,	P7S_UW	U_17
K_U17	wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje,	P7S_UW	U_5
K_U18	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK,	P7S_UU	U_5

K_U19	inspiruje i angażuje dzieci/uczniów do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW	U_10
K_U20	promuje i kształtuje u dzieci/uczniów postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych	P7S_UW	U_15
K_U21	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.	P7S_UK	U_12
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
K_K01	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;	P7S_KO	K_1
K_K02	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;	P7S_KR	K_8
K_K03	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;	P7S_KK	K_2 K_3 K_4 K_5
K_K04	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	P7S_KO	K_1

K_K05	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.	P7S_KR	K_5
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KR	K_1
K_K07	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO	K_2
K_K08	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO	K_3
K_K09	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;	P7S_KO	K_2
K_K10	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KK	K_4
K_K11	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO	K_5
K_K12	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KO	K_6

K_K13	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KK	K_7
K_K14	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;	P7S_KK	K_1
K_K15	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KR	K_8
K_K16	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK	K_7
K_K17	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_KR	K_8
K_K18	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KR	K_8
K_K19	projektuje i wdraża działania innowacyjne.	P7S_KO	K_8

TABELA ODNIESIEŃ CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA DLA KWALIFIKACJI NA POZIOMIE 7 POLSKIEJ RAMY KWALIFIKACJI

Kategoria charakterystyki efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
WIEDZA				
Wiedza zna i rozumie	Zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów praktycznych – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20, K_W21, K_W22
	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	K_W03, K_W08, K_W09, K_W10, K_W15, K_W16

UMIEJĘTNOŚCI				
Umiejętności: potrafi	Wykorzystanie wiedzy- rozwiązujące problemy i wykonywane zadania	P7S_UW	Wykorzystywać posiadana wiedzę -formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: -właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji tych informacji, -dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi wykorzystywać posiadana wiedzę -formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów- w przypadku studiów o profilu praktycznym formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi - w przypadku studiów o profilu praktycznym	K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U17, K_U19, K_U20
	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przewodzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz minologią	K_U21

	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U04
	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U06, K_U18
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
Kompetencje społeczne: jest gotów do	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K03, K_K10, K_K13, K_K14, K_K16
	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	K_K01, K_K04, K_K07, K_K08, K_K09, K_K11, K_K12, K_K19

	interesu publicznego		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	
	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: -rozwijania dorobku zawodu -podtrzymywania etosu zawodu - przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz tych zasad	K_K02, K_K05, K_K06, K_K15, K_K17, K_K18,

PLAN STUDIÓW Z ZAZNACZONYMI MODUŁAMI PODLEGAJĄCYMI WYBOROWI PRZEZ STUDENTA (PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA)

**Opisy przedmiotów ECTS
dla jednolitych studiów magisterskich
na kierunku pedagogika
przedszkolna i wczesnoszkolna
studia stacjonarne
cykl kształcenia 2021-2026**

SEMESTR I (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 27)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Filozofia	3	30	15	-	E	0111.Ped
2	Wprowadzenie do socjologii	4	30	30	-	z/o	0111.Ped
3	Pomoc przedlekarska	1	5	15	-	z/o	0111.Ped
4	Biomedyczne podstawy rozwoju	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
5	Wprowadzenie do pedagogiki	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
6	Historia myśli pedagogicznej	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
7	Socjologia wychowania	4	15	30	-	E	0111.Ped
8	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
9	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
10	Psychologia ogólna	3	15	30	-	E	0111.Ped
11	Podstawy komunikacji interpersonalnej z dzieckiem/ucznem i dorosłym	2	15	-	15	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 3)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Wychowanie fizyczne (fakultet do wyboru)	0	-	30	-	z/o	0111.Ped
2	Techniki uczenia się	3	30	15	-	z/o	0111.Ped
	Praca na rzecz własnego rozwoju						0111.Ped

SEMESTR II (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 25)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Technologia informacyjna	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
2	Wprowadzenie do pedagogiki	2	15	15	-	E	0111.Ped
3	Historia myśli pedagogicznej	2	15	15	-	E	0111.Ped
4	Współczesne prądy i kierunki w pedagogice	2	30	-	-	z/o	0111.Ped
5	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	3	15	30	-	E	0111.Ped
6	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	3	15	30	-	E	0111.Ped
7	Psychologia rozwojowa i osobowości	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
8	Psychopedagogika twórczości	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
9	Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
10	Warsztaty muzyczne	2	-	-	30	z/o	0111.Ped
11	Emisja głosu	1	-	15	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 5)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Wychowanie fizyczne (fakultet do wyboru)	0	-	30	-	z/o	0111.Ped
2	Pedagogika zabawy	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
	Gry i zabawy edukacyjne						0111.Ped
3	Warsztaty plastyczne	2	-	-	30	z/o	0111.Ped
	Warsztaty wybranych sztuk plastycznych						0111.Ped
4	Techniki uczenia się	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Praca na rzecz własnego rozwoju						0111.Ped

SEMESTR III (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 28)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Teoretyczne podstawy wychowania	4	30	30	-	E	0111.Ped
2	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
3	Podstawy edukacji przedszkolnej	3	15	30	-	E	0111.Ped
4	Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego	3	15	30	-	E	0111.Ped
5	Edukacja polonistyczna z metodyką	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
6	Edukacja matematyczna z metodyką	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
7	Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką	5	30	15	30	E	0111.Ped
8	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
9	Organizacja wczesnoszkolnego środowiska edukacyjnego	2	-	30	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 2)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	War.	Rygor	Kod
1	Komunikacja w relacjach edukacyjnych	2	-		30	z/o	0111.Ped
	Język komunikacji dydaktycznej						0111.Ped

SEMESTR IV (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 24)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	15	30	-	E	0111.Ped
2	Edukacja polonistyczna z metodyką	5	15	-	45	E	0111.Ped
3	Kształcenie literackie w edukacji elementarnej	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
4	Edukacja matematyczna z metodyką	5	15	-	45	E	0111.Ped
5	Podstawy i metodyka edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
6	Edukacja techniczna z metodyką	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
7	Metodologia badań pedagogicznych	2	15	15	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 6)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Fonetyka języka angielskiego	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Fonetyka języka niemieckiego						0111.Ped
2	Gramatyka praktyczna języka angielskiego	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego						0111.Ped
3	Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: język niemiecki						0111.Ped
4	Ćwiczenia w mówieniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w mówieniu: język niemiecki						0111.Ped
5	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język niemiecki						0111.Ped
6	Ćwiczenia w czytaniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w czytaniu: język niemiecki						0111.Ped

SEMESTR V (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 16)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Pedagogika społeczna	3	15	30	-	E	0111.Ped
2	Edukacja plastyczna z metodyką	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
3	Edukacja muzyczna z metodyką	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
4	Diagnoza pedagogiczna	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
5	Metodologia badań pedagogicznych	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
6	Jakościowe i ilościowe metody badań pedagogicznych	3	15	30	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 9)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Wstęp do nauki o języku: angielskim	1	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Wstęp do nauki o języku: niemieckim						0111.Ped
2	Fonetyka języka angielskiego	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Fonetyka języka niemieckiego						0111.Ped
3	Gramatyka praktyczna języka angielskiego	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego						0111.Ped
4	Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: język niemiecki						0111.Ped
5	Ćwiczenia w mówieniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w mówieniu: język niemiecki						0111.Ped
6	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język niemiecki						0111.Ped
7	Ćwiczenia w czytaniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w czytaniu: język niemiecki						0111.Ped
8	Metodyka nauczania języka angielskiego	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
	Metodyka nauczania języka niemieckiego						0111.Ped

III. Praktyki (limit 5)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Śródroczna praktyka asystencka w przedszkolu	5	75	z/o	

SEMESTR VI (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 11)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Edukacja regionalna i międzykulturowa w edukacji elementarnej	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
2	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	1	15	-	-	z/o	0111.Ped
3	Edukacja zdrowotna z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
4	Wychowanie fizyczne z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
5	Diagnoza pedagogiczna	2	15	15	-	E	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 14)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Warsztaty teatralne	2	-	-	30	z/o	0111.Ped
	Małe formy sceniczne						0111.Ped
2	Rytmika w przedszkolu i klasach początkowych	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Elementy tańców regionalnych						0111.Ped
3	Elementy diagnostyki pedagogicznej	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
	Diagnoza wybranych sytuacji potrzeb dziecka/ucznia						0111.Ped
4	Gramatyka praktyczna języka angielskiego	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Gramatyka praktyczna języka niemieckiego						0111.Ped
5	Ćwiczenia w mówieniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w mówieniu: język niemiecki						0111.Ped
6	Ćwiczenia w pisaniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w pisaniu: język niemiecki						0111.Ped
7	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język niemiecki						0111.Ped
8	Ćwiczenia w czytaniu: język angielski	1	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia w czytaniu: język niemiecki						0111.Ped
9	Metodyka nauczania języka angielskiego	2	15	-	15	E	0111.Ped
	Metodyka nauczania języka niemieckiego						0111.Ped
10	Statystyka w badaniach pedagogicznych	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
	Arkusze kalkulacyjne w badaniach pedagogicznych						0111.Ped

III. Praktyki (limit 5)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Śródroczna praktyka asystencka w przedszkolu	5	75	z/o	

SEMESTR VII (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 9)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Pedagogika specjalna	3	15	30	-	E	0111.Ped
2	Pedeutologia	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
3	Psychologia wychowawcza i społeczna	2	15	15	-	E	0111.Ped
4	Edukacja alternatywna i programy innowacyjne	2	15	15	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 10)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	sem.	Rygor	Kod
1	Podstawy edukacji włączającej	2	15	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej							0111.Ped
2	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język angielski	1	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: język niemiecki							0111.Ped
3	Zintegrowane sprawności językowe: język angielski	1	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Zintegrowane sprawności językowe: język niemiecki							0111.Ped
4	Realioznawstwo z elementami historii: język angielski	1	15	-	-	-	z	0111.Ped
	Realioznawstwo z elementami historii: język niemiecki							0111.Ped
5	Gry i zabawy językowe: język angielski	1	-	-	15	-	z/o	0111.Ped
	Gry i zabawy językowe: język niemiecki							0111.Ped
6	Literatura dziecięca: anglojęzyczna	1	-	15	-	-	z/o	0111.Ped
	Literatura dziecięca: niemieckojęzyczna							0111.Ped
7	Seminarium dyplomowe	3	-	-	-	15	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 11)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Terenowa praktyka ciągła w przedszkolu	6	80	z/o	

2	Śródroczna praktyka asystencka w klasach I-III SP	5	75	z/o	
---	---	---	----	-----	--

SEMESTR VIII (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 11)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	3	30	15	-	z/o	0111.Ped
2	Psychologia zaburzeń	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
3	Edukacja alternatywna i programy innowacyjne	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
4	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisanie	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
5	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	2	-	30	-	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 10)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	sem.	Rygor	Kod
1	Metoda projektów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	3	15	-	30	-	z/o	0111.Ped
	Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej							0111.Ped
2	Podstawy edukacji włączającej	2	15	15	-	-	E	0111.Ped
	Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej							0111.Ped
3	Zintegrowane sprawności językowe: język angielski	1	-	15	-	-	E	0111.Ped
	Zintegrowane sprawności językowe: język niemiecki							0111.Ped
4	Seminarium dyplomowe	4	-	-	-	30	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 9)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Śródroczna praktyka asystencka w klasach I-III SP	5	75	z/o	
2	Praktyka pedagogiczna do modułu 7	4	60	z/o	

SEMESTR IX (LIMIT 30)
I. Przedmioty obowiązkowe (limit 11)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej i resocjalizacji	1	15	-	-	z/o	0111.Ped
2	Edukacja emocjonalna	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
3	Logopedia z elementami diagnozy, terapii i profilaktyki logopedycznej dziecka/ucznia	4	30	30	-	E	0111.Ped
4	Praca z dzieckiem zdolnym	3	15	-	30	z/o	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 13)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	sem.	Rygor	Kod
1	Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym	3	15	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Rodzice w procesie edukacji							0111.Ped
2	Elementy arteterapii w edukacji dziecka	2	-	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Organizacja zajęć arteterapeutycznych z dziećmi w przedszkolu i klasach początkowych							0111.Ped
3	Socjoterapia	2	-	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno społecznego							0111.Ped
4	Prawo oświatowe	1	15	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Prawo dla pedagogów							0111.Ped
6	Seminarium dyplomowe	5	-	-	-	45	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 6)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Terenowa praktyka ciągła w klasach I-III SP	6	80	z/o	

SEMESTR X (LIMIT 30)

I. Przedmioty obowiązkowe (limit 17)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	Rygor	Kod
1	Indywidualizacja pracy młodszych uczniów	3	15	-	30	z/o	0111.Ped
2	Edukacja domowa	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
3	Metody wspierające rozwój psychomotoryczny dziecka w przedszkolu i klasach początkowych	2	15	15	-	z/o	0111.Ped
4	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
5	Edukacja finansowa młodszych uczniów	2	-	30	-	z/o	0111.Ped
6	Organizacja i zarządzanie przedszkolem/szkołą z elementami praw dziecka	3	15	30	-	z/o	0111.Ped
7	Personalizacja procesu kształcenia nauczycieli	3	-	45	-	z	0111.Ped

II. Przedmioty obowiązkowe do wyboru (limit 9)

Lp.	Przedmiot	ECTS	w	ćw.	war.	sem.	Rygor	Kod
1	Etyka pedagogiczna	1	15	-	-	-	z/o	0111.Ped
	Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga							0111.Ped
2	Pedagogika czasu wolnego	2	-	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Organizacja czasu wolnego							0111.Ped
3	Higiena w przedszkolu i klasach początkowych	3	15	30	-	-	z/o	0111.Ped
	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach oświatowych							0111.Ped
4	Seminarium dyplomowe	3	-	-	-	30	z/o	0111.Ped

III. Praktyki (limit 4)

Lp.	Przedmiot	ECTS	Praktyki zawodowe	Rygor	Kod
1	Praktyka pedagogiczna do modułu 3	4	60	z/o	

ZASADY PROWADZENIA PROCESU DYPLOMOWANIA

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w semestrze VII rozpoczynają realizację seminarium dyplomowego w wymiarze 120 godzin przez 4 semestry. Poprzedzone jest to wyborem w VI semestrze promotora (studenci mają przedstawioną listę promotorów i tematykę, którą proponuje promotor). Seminarzyści przygotowują prace dyplomowe o charakterze empirycznym.

Zasady procesu dyplomowania zawarte są w Zasadach Funkcjonowania Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ W Raciborzu. Zatwierdzenie tematów prac następuje po zakończeniu pierwszego semestru, w którym realizowane jest seminarium dyplomowe. Obowiązkiem promotora jest zatwierdzenie i zweryfikowanie pracy dyplomowej przez (Jednolity System Antyplagiatowy). Student zgodnie z Regulaminem Studiów zobowiązany jest do złożenia pracy i wszystkich dokumentów najpóźniej do 30 września. Rejestracja prac dyplomowych musi nastąpić nie później niż na 2 tygodnie przed wyznaczonym terminem egzaminu dyplomowego. Złożone prace są oceniane przez promotora i recenzenta z wykorzystaniem arkusza oceny pracy dyplomowej, którego załącznikiem są również kryteria oceny pracy dyplomowej (wzór jest zawarty w Instytutowej Księdze Jakości Kształcenia).

Wspomniany powyżej regulamin określa także warunki, jakie musi spełnić student, aby być dopuszczonym do egzaminu dyplomowego, w tym między innymi konieczność uzyskania wszystkich zaliczeń, dokonania odpowiednich wpłat oraz złożenia stosownych dokumentów. W regulaminie uwypuklono także sposób oceny studenta kończącego studia. Ocena wpisywana do dyplomu jest zaokrągloną średnią ważoną średniej arytmetycznej oceny z egzaminów i zaliczeń, średniej oceny pracy dyplomowej oraz średniej oceny z ustnej części egzaminu dyplomowego.

Załącznik nr 2

Obsada zajęć dydaktycznych spełnia zapis Ustawy z dnia 20 VII 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Art. 73.1:

„Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w danej uczelni posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz inne osoby, które posiadają takie kompetencje i doświadczenie:

2. w ramach programu studiów o profilu:

1) praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy (...)”

WEWNĘTRZNY SYSTEM ZAPEWNIANIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia w Instytucie Studiów Edukacyjnych oparty jest na „Programie Zapewnienia Jakości Kształcenia PWSZ w Raciborzu”.

Wypełniając treścią postanowienia uchwały, dyrektor Instytutu powołał Instytutowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do zadań zespołu należy opracowanie projektów i wniosków dotyczących:

- a. polityki, określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w instytucie,
- b. procedur zapewnienia jakości kształcenia, określających sposoby realizowania przyjętych przez instytut założeń i celów, z uwzględnieniem strategii opracowanej przez instytut.
- c. zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów, zgodnie z wytycznymi Prorektora ds. dydaktyki i spraw studenckich PWSZ.

Na posiedzeniach Zespołu przeprowadzanych przynajmniej jeden raz w semestrze, dokonywana jest ocena jakości kształcenia w instytucie. Ocenie poddaje się, między innymi, wyniki ankiet studenckich, uwzględniających opinie studentów na temat:

- a. strony organizacyjnej zajęć, w tym wykorzystania infrastruktury dydaktycznej uczelni oraz oprogramowania dydaktycznego,

- b. sposobu prowadzenia zajęć (atrakcyjność przekazu, przykłady /modele),
- c. jasności wymagań i obiektywizmu ocen,
- d. stosunku nauczyciela akademickiego do studenta,
- e. ogólnej oceny zajęć dydaktycznych.

Ankiety dotyczące jakości kształcenia są przeprowadzane wśród studentów w każdym semestrze. Przeprowadzane są także ankiety dotyczące jakości pracy administracji uczelni. Na posiedzeniach Instytutowego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia analizuje się także wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, wnioski z corocznego przeglądu prac dyplomowych, wnioskuje o nagrody dla wyróżniających się pracowników a także dokonuje się oceny pracowników w świetle możliwości i celowości przedłużenia zatrudnienia.

Struktura procesu decyzyjnego, pod względem uporządkowania hierarchicznego, opiera się na Senacie Uczelni, Rektorze oraz władzach instytutu w tym dyrektorze instytutu i jego zastępcach. Do kompetencji Senatu, w świetle zarządzania kierunkiem, należy głównie podejmowanie uchwał w sprawie utworzenia i likwidacji kierunku studiów i specjalności oraz innych form kształcenia, określanie zasad prowadzenia studiów wg indywidualnego planu studiów i programu nauczania, uchwalanie regulaminu studiów oraz zasad przyjęć na studia. Senat zatwierdza także plany programy na danym kierunku.

Rektor kieruje działalnością uczelni przy pomocy dwóch prorektorów, w tym jednego do spraw studentów. Powołuje również dyrektorów instytutów, a także ich zastępców (na wniosek dyrektora). Do kompetencji Rektora należy także ustalanie w drodze rozporządzenia ramowej organizacji roku akademickiego oraz podejmowanie decyzji o skreśleniu z listy studentów, możliwości przeniesienia się studenta na inny kierunek studiów w Uczelni i wznowieniu przez studenta studiów oraz o terminie ich rozpoczęcia. Rektora wyraża zgodę na studiowanie poza kierunkiem podstawowym innych kierunków studiów lub studiowania w innych uczelniach.

Instytutem kieruje Dyrektor, który jest odpowiedzialny za jego pracę przed organami uczelni. Do obowiązków dyrektora należy, między innymi, zapewnienie pracownikom instytutu warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej, akceptacja obsady zajęć dydaktycznych, występowanie z wnioskami w sprawach zatrudnienia, awansowania i nagradzania pracowników instytutu oraz podejmowanie decyzji we wszystkich sprawach dotyczących instytutu, nie zastrzeżonych do kompetencji organów uczelni. Dyrektor podejmuje decyzje o przyznaniu studentowi indywidualnej organizacji studiów lub wyrażeniu zgody na studiowanie według indywidualnego planu studiów i programu nauczania, przeniesieniu na wniosek studenta ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne lub odwrotnie, zarządzaniu komisijnego sprawdzenia wiedzy i umiejętności studenta,

zaliczeniu semestru na podstawie wpisów w protokołach zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz wpisów w indeksie studenta. Dyrektor podejmuje także decyzje o wpisie warunkowym na następny semestr lub skierowaniu na powtarzanie semestru, terminie zaliczenia różnic programowych, w przypadku reaktywacji studenta oraz udzieleniu urlopu i określeniu czasu jego trwania. Dyrektor instytutu zatwierdza terminy egzaminów i podaje do wiadomości studentów co najmniej 4 tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej oraz zatwierdza tematy prac dyplomowych. Może także złożyć wniosek o przyznanie nagrody dla wyróżniającego się studenta bądź absolwenta.

Ponadto Dyrektor powołuje opiekunów poszczególnych lat i kół naukowych, określa ich szczegółowy zakres obowiązków a także określa liczbę i zakres obowiązków zastępców dyrektora w porozumieniu z Rektorem.

Pracownicy dydaktyczni są zobowiązani do kształcenia i wychowywania studentów oraz zaliczania prowadzonych zajęć. Ponadto zobowiązani są do uczestniczenia w pracach organizacyjnych instytutu i Uczelni.

W instytucie funkcjonuje dwupoziomowy system oceny procesu zarządzania kierunkiem. System uwzględnia ocenę zewnętrzną oraz ocenę wewnętrzną. Ocena zewnętrzna dokonywana jest przez organy uczelni (Senat, Kolegium Rectorskie) na podstawie informacji od władz instytutu, ankiet studenckich i raportów Biura Ewaluacji Jakości Kształcenia. Ocena ta dokonywana jest również na podstawie ocen i opinii instytucji zewnętrznych (np. Polskiej Komisji Akredytacyjnej).

Ocena wewnętrzna dokonywana jest w ramach instytutu. Rezultaty oceny wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystywane są do modyfikacji programów studiów, kształtowania polityki kadrowej oraz doskonalenia bazy materialnej. System oceny jest cały czas weryfikowany i aktualizowany.

Monitorowanie osiągnięcia efektów kształcenia odbywa się pośrednio poprzez weryfikację kart przedmiotów opracowywanych przez wykładowców. Weryfikacji dokonuje Instytutowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia. Szczególną uwagę zwraca się na dostosowanie treści kształcenia do obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli oraz na przedmioty wprowadzające oraz wymagania wstępne (weryfikacja wymagań ze względu na kolejność realizowanych przedmiotów wynikającą z planu studiów).

Monitorowanie osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się bezpośrednio poprzez analizę wyników hospitacji zajęć. Jej istotą jest weryfikacja i ocena sposobu prowadzenia zajęć, w tym aktywizacja studentów na zajęciach oraz forma przedstawiania omawianych treści. Z drugiej strony, monitorowane są uwagi i sugestie studentów ze szczególnym uwzględnieniem wyników ankietyzacji zestawianych przez Biuro Ewaluacji Jakości Kształcenia. Monitoringowi poddaje się również wyposażenie sal wykładowych i pracowni.

System oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych zakłada, że każdy z przedmiotów jest oceniany osobno. Prowadzący zajęcia na pierwszym spotkaniu informuje studentów o warunkach zaliczenia danej formy przedmiotu oraz podaje warunki zaliczenia oraz kryteria oceny. Informacja o formie zaliczenia lub egzaminie dostępna jest także w planie studiów i kartach przedmiotów.

W Instytucie powołana jest również Rada Konsultacyjna. W jej skład wchodzi przedstawiciele instytucji i placówek oświatowo-wychowawczych współpracujących z ISE.

Do zadań rady należy m. in.

- a. doskonalenia efektów uczenia się dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,
- b. opiniowania programów studiów i treści zajęć w kontekście ich przydatności do wymogów rynku pracy,
- c. doskonalenia metod realizacji założonych w ramach poszczególnych modułów kształcenia,
- d. określania zapotrzebowania na konkretne kompetencje zawodowe wśród absolwentów pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
- e. określania perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy,
- f. wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania (udział w określaniu problematyki badań realizowanych w ramach seminarium dyplomowego, udział w egzaminie dyplomowym),
- g. wsparcia merytorycznego i organizacyjnego w zakresie studenckich praktyk zawodowych,
- h. inicjowania badań diagnostycznych i wdrożeniowo – ewaluacyjnych w zainteresowanych placówkach, instytucjach, stowarzyszeniach oraz popularyzowania uzyskanych rezultatów.

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Dyskusia	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Rozmowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
zna i rozumie, czyli MA WIEDZĘ DOTYCZĄCĄ:																										
K_W01	pedagogiki, psychologii, filozofii i aksjologii wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka;	X	X	X	X		X	X						X	X	X		X	X							
K_W02	różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi/uczniami oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy;	X	X	X	X		X							X	X	X	X					X				
K_W03	dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, w tym z języka obcego, zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania;	X	X				X							X											X	
K_W04	filozofii człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	X	X	X	X		X			X				X	X	X										
K_W05	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	X	X	X	X		X							X	X	X									X	
K_W06	współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;		X	X			X								X	X		X	X			X				
K_W07	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	X	X	X	X		X								X											
K_W08	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;				X		X			X								X								
K_W09	praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;		X	X	X		X	X									X									
K_W10	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;									X				X				X								
K_W11	zróżnicowanych możliwości dzieci/ucniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;		X	X	X										X	X										
K_W12	edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;		X	X	X											X										
K_W13	alternatywnych form edukacji;	X	X	X										X								X				
K_W14	edukacji międzykulturowej;				X												X	X					X			
K_W15	metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;		X		X		X			X								X								
K_W16	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy				X			X																		
K_W17	roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/ucniów;	X	X	X	X		X	X		X				X	X	X		X							X	
K_W18	procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;		X	X										X												
K_W19	znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;		X				X							X		X		X	X							

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Dyskuzja	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Różnowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
K_W20	głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	X	X		X			X							X		X									
K_W21	różnych typów i funkcji oceniania;		X		X																				X	
K_W22	funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narzędziami mowy.		X	X														X								
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:																										
K_U01	potrafi personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości dzieci/uczników oraz wykorzystywać w kreowanych sytuacjach edukacyjnych potocznej wiedzy dziecka/ucznika;	X	X	X	X		X									X	X		X							
K_U02	dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów;	X	X	X	X		X	X		X			X		X	X	X		X							X
K_U03	projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznika, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		X	X	X		X			X						X			X							X
K_U04	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczników;		X	X	X		X			X			X		X	X	X	X	X						X	
K_U05	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody;			X			X		X							X		X	X						X	X
K_U06	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej;												X			X										
K_U07	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci/uczników oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	X	X		X											X		X	X				X			X
K_U08	rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczników, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;		X	X	X		X									X			X				X			X
K_U09	identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	X	X	X	X		X	X					X	X	X	X			X							X
K_U10	tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczników do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	X	X	X			X						X		X	X		X	X						X	
K_U11	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczników w ich pracy nad własnym rozwojem;		X													X			X						X	X
K_U12	ma kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;															X		X								
K_U13	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodaruje czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;		X	X											X	X										
K_U14	skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucznikiem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;		X	X	X		X			X					X	X		X	X							
K_U15	posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;																X	X								
K_U16	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;						X			X								X								

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pisemny	Kolokwium	Projekt	Dyskusia	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczenie	Rozmowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
K_U17	wykorzystuje techniki informatyczne, przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką prezentacyjną, korzysta z usług w sieciach informatycznych, pozyskuje i przetwarza informacje;														X	X		X								
K_U18	stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK,			X																					X	
K_U19	inspiruje i angażuje dzieci/uczników do kształcenia się, kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego;		X	X												X			X						X	
K_U20	promuje i kształtuje u dzieci/uczników postawy obywatelskie i odpowiedzialność w świecie mediów cyfrowych;			X	X		X							X		X	X		X							X
K_U21	ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.		X		X		X			X	X						X	X								
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:																										
K_K01	kieruje się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój;		X	X	X		X		X						X	X	X	X								
K_K02	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;		X	X	X		X									X	X	X							X	
K_K03	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze;		X	X	X		X									X		X								
K_K04	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawą prospołeczną i poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, integralny rozwój uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	X	X		X		X					X		X	X	X	X	X								
K_K05	jest przygotowany do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych) w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej i pozaszkolnej/przedszkolnej i pozaprzedszkolnej.		X	X	X		X		X					X	X	X	X	X								
K_K06	posługuje się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	X	X	X	X		X		X	X			X		X		X	X								
K_K07	jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczników, w tym wobec kultury i sztuki;		X	X	X		X									X	X	X					X			
K_K08	posiada kompetencje interpersonalne pozwalające na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;		X				X									X	X	X								
K_K09	skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczników, wykorzystując między innymi różne formy zabawy;		X	X			X									X	X									
K_K10	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczników oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;		X	X	X		X			X						X	X	X								

Metody weryfikacji efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Egzamin pisemny	Kołokwium	Projekt	Dyskusia	Wykład problemowy	Prezentacja ustna	Analiza przypadku	Wykład konwersatoryjny	Test	Ogrywanie roli	Test kompetencji psychospoł.	Portfolio	Pisemna praca zaliczeniowa	Prezentacje multimedialne	Praca w grupach zadaniowych	Obserwacja	Prezentacja umiejętności	Scenariusze zajęć	Gry symulacyjne	Wywiad w terenie	Recenzja	Wykonanie środków dydaktycznych	Mikronauczanie	Rozmowa dydaktyczna	Test sprawności fizycznej
K_K11	porozumiewa się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty oraz tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;		X											X		X	X									
K_K12	trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;		X	X	X											X	X	X								
K_K13	projektuje i wdraża działania mające na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	X	X		X								X	X			X									
K_K14	poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów;			X	X								X													
K_K15	projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;				X												X									
K_K16	świadomie określa swoją postawę wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	X	X		X																				X	
K_K17	projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;		X	X	X	X										X	X	X								
K_K18	analizuje i ocenia prawidłowość oraz poziom skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustala obszary wymagające modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);		X	X	X	X				X			X			X	X	X							X	
K_K19	projektuje i wdraża działania innowacyjne.															X	X									

Moduł	Ip.	Przedmioty	Formy zajęć											ECTS - z bezpoř. udziałem naucz. ak.	ECTS - praca własna studenta	ECTS - Ogółem	Forma zaliczenia
			Ogółem z bezpoř. udziałem naucz. ak.	Ogółem praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty	laboratorium	projekt	seminarium	konwersatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa				
Moduł 0 – Przedmioty ogólnouczelniane	1	Filozofia	45	30	30	15	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo,E
	2	Wprowadzenie do socjologii	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo
	3	Technologia informacyjna	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	4	Pomoc przedlekarska	20	5	5	15	0			0			0	0,8	0,2	1	z,zo
	5	Wychowanie fizyczne (fakultet do wyboru)	60	0	0	60	0			0			0	0	0	0	zo
	6	Biomedyczne podstawy rozwoju	30	20	15	15	0			0			0	1,2	0,8	2	z,zo
	RAZEM		245	115	80	165	0	0	0	0	0	0	0	7,4	4,6	12	
Moduł 1 – Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym	1	Wprowadzenie do pedagogiki	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	2	Historia myśli pedagogicznej	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	3	Współczesne prądy i kierunki w pedagogice	30	20	30	0	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	4	Teoretyczne podstawy wychowania	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	5	Teoretyczne podstawy kształcenia	90	60	30	60	0			0			0	3,6	2,4	6	z,zo,E
	6	Sociologia wychowania	45	55	15	30	0			0			0	1,8	2,2	4	z,zo,E
	7	Pedagogika społeczna	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo,E
	8	Pedagogika specjalna	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo,E
	9	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej i resocjalizacji	15	10	15	0	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	10	Wprowadzenie do terapii pedagogicznej	45	30	30	15	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	11	Pedeutologia	30	20	15	15	0			0			0	1,2	0,8	2	z,zo
	Przedmiot do wyboru: 1. Etyka pedagogiczna, 2. Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga		15	10	15	0	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	13	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	75	50	30	45	0			0			0	3	2	5	z,zo,E
	14	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	75	50	30	45	0			0			0	3	2	5	z,zo,E
	15	Psychologia ogólna	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo,E
	16	Psychologia wychowawcza i społeczna	30	20	15	15	0			0			0	1,2	0,8	2	z,zo,E
	17	Psychologia rozwojowa i osobowości	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	18	Psychopedagogika twórczości	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	19	Psychologia zaburzeń	30	20	15	15	0			0			0	1,2	0,8	2	z,zo
	RAZEM		870	605	390	480	0	0	0	0	0	0	0	34,8	24,2	59	
Moduł 2 – Przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej	1	Podstawy edukacji przedszkolnej	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo,E
	Przedmiot do wyboru: 1. Pedagogika zabawy, 2. Gry i zabawy edukacyjne		30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	3	Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego	90	60	30	60	0			0			0	3,6	2,4	6	z,zo,E
	4	Edukacja polonistyczna z metodyką	105	95	30	0	75			0			0	4,2	3,8	8	z,zo,E
	5	Kształcenie literackie w edukacji elementarnej	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	6	Edukacja matematyczna z metodyką	105	95	30	0	75			0			0	4,2	3,8	8	z,zo,E
	7	Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką	75	50	30	15	30			0			0	3	2	5	z,zo,E
	8	Edukacja regionalna i międzykulturowa w edukacji elementarnej	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	9	Podstawy i metodyka edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	10	Edukacja techniczna z metodyką	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	11	Edukacja plastyczna z metodyką	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	12	Edukacja muzyczna z metodyką	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	13	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej	15	10	15	0	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	14	Edukacja zdrowotna z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	15	Wychowanie fizyczne z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	16	Edukacja alternatywna i programy innowacyjne	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo
	Przedmiot do wyboru: 1. Metoda projektów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, 2. Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej		45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	18	Indywidualizacja pracy młodszych uczniów	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	19	Edukacja domowa	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	20	Edukacja emocjonalna	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	Przedmiot do wyboru: 1. Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym, 2. Rodzice w procesie edukacji		45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	22	Przedmiot do wyboru: 1. Pedagogika czasu wolnego, 2. Organizacja czasu wolnego	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	23	Logopedia z elementami diagnozy, terapii i profilaktyki logopedycznej dziecka / ucznia	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	24	Metody wspierające rozwój psychomotoryczny dziecka w przedszkolu i klasach początkowych	30	20	15	15	0			0			0	1,2	0,8	2	z,zo
	25	Warsztaty muzyczne	30	20	0	0	30			0			0	1,2	0,8	2	zo
	26	Przedmiot do wyboru: 1. Warsztaty plastyczne, 2. Warsztaty wybranych sztuk plastycznych	30	20	0	0	30			0			0	1,2	0,8	2	zo
	27	Przedmiot do wyboru: 1. Warsztaty teatralne, 2. Małe formy sceniczne	30	20	0	0	30			0			0	1,2	0,8	2	zo
	28	Przedmiot do wyboru: 1. Rytmika w przedszkolu i klasach początkowych, 2. Elementy tańców regionalnych	15	10	0	15	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	Przedmiot do wyboru: 1. Elementy arteterapii w edukacji dziecka, 2. Organizacja zajęć arteterapeutycznych z dziećmi w przedszkolu i klasach początkowych		30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	30	Przedmiot do wyboru: 1. Higiena w przedszkolu i klasach początkowych, 2. Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach oświatowych	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	31	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	32	Edukacja finansowa młodszych uczniów	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	RAZEM		1440	1010	405	585	450	0	0	0	0	0	0	57,6	40,4	98	
Moduł 3 – Dziecko/człowiek ze szczególnymi potrzebami edukacyjnym w przedszkolu i w klasach początkowych	Przedmiot do wyboru: 1. Podstawy edukacji włączającej, 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej		60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	2	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	3	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	4	Przedmiot do wyboru: 1. Socjoterapia, 2. Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	5	Praca z dzieckiem zdolnym	45	30	15	0	30			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	RAZEM		195	130	45	120	30	0	0	0	0	0	0	7,8	5,2	13	
Moduł 4 – Organizacja pracy przedszkola / szkoły z elementami prawa oświatowego i praw oświat	1	Organizacja i zarządzanie przedszkolem / szkołą z elementami prawa dziecka	45	30	15	30	0			0			0	1,8	1,2	3	z,zo
	2	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	3	Organizacja wczesnoszkolnego środowiska edukacyjnego	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	4	Przedmiot do wyboru: 1. Prawo oświatowe, 2. Prawo dla pedagogów	15	10	15	0	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
Moduł 5 – Podstawy diagnostyki edukacyjnej	RAZEM		120	80	30	90	0	0	0	0	0	0	0	4,8	3,2	8	
	1	Diagnoza pedagogiczna	60	40	30	30	0			0			0	2,4	1,6	4	z,zo,E
	Przedmiot do wyboru: 1. Elementy diagnostyki pedagogicznej, 2. Diagnoza wybranych sytuacji i potrzeb dziecka / ucznia		30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
RAZEM		90	60	30	60	0	0	0	0	0	0	0	3,6	2,4	6		
Moduł 6 – Kultura języka	1	Podstawy komunikacji interpersonalnej z dzieckiem / uczniem i dorosłym	30	20	15	0	15			0			0	1,2	0,8	2	z,zo
	Przedmiot do wyboru: 1. Komunikacja w relacjach edukacyjnych, 2. Język komunikacji dydaktycznej		30	20	0	0	30			0			0	1,2	0,8	2	zo
	3	Emisja głosu	15	10	0	15	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	RAZEM		75	50	15	15	45	0	0	0	0	0	0	3	2	5	
Moduł 7 – Język obcy	Przedmiot do wyboru - Wstęp do nauki o języku: 1. angielskim, 2. niemieckim		15	10	15	0	0			0			0	0,6	0,4	1	zo
	2	Przedmiot do wyboru - Fonetyka języka: 1. angielskiego 2. niemieckiego	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	3	Przedmiot do wyboru - Gramatyka praktyczna języka: 1. angielskiego, 2. języka niemieckiego	45	30	0	45	0			0			0	1,8	1,2	3	zo
	4	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: 1. język angielski, 2. język niemiecki	30	20	0	30	0			0			0	1,2	0,8	2	zo
	5	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w mówieniu: 1. język angielski, 2. język niemiecki	45	30	0	45	0			0			0	1,8	1,2	3</	

[illegible]

Moduł	lp.	Przedmioty	III rok																			VI sem.									
			ECTS	begpośr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty laboratoryjne	projekt	seminarium	konsultatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne	ECTS	begpośr.	praca własna studenta	wykład	ćwiczenia	warsztaty laboratoryjne	projekt	seminarium	konsultatorium	zajęcia praktyczne	praktyka zawodowa	inne					
Moduł 0 – Przedmioty ogólnounwersyteckie	1	Filozofia																													
	2	Wprowadzenie do socjologii																													
	3	Technologia informacyjna																													
	4	Pomoc przedlekarska																													
	5	Wychowanie fizyczne (fakultet do wyboru)																													
	6	Biomedyczne podstawy rozwoju																													
	RAZEM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Moduł 1 – Przygotowanie w zakresie pedagogiczno-psychologicznym	1	Wprowadzenie do pedagogiki																													
	2	Historia myśli pedagogicznej																													
	3	Współczesne prądy i kierunki w pedagogice																													
	4	Teoretyczne podstawy wychowania																													
	5	Teoretyczne podstawy kształcenia																													
	6	Sociologia wychowania																													
	7	Pedagogika społeczna	3	45	30	15	30																								
	8	Pedagogika specjalna																													
	9	Wprowadzenie do profilaktyki społecznej i resocjalizacji																													
	10	Wprowadzenie do terapii pedagogicznych																													
	11	Pedeutologia																													
	12	Przedmiot do wyboru: 1. Etyka pedagogiczna, 2. Dylematy etyczne w zawodzie pedagoga																													
	13	Podstawy pedagogiki przedszkolnej																													
	14	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej																													
	15	Psychologia ogólna																													
	16	Psychologia wychowawcza i społeczna																													
	17	Psychologia rozwojowa i osobowości																													
	18	Psychopedagogika twórczości																													
	19	Psychologia zaburzeń																													
	RAZEM		3	45	30	15	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Moduł 2 – Przygotowanie do zintegrowanej edukacji elementarnej	1	Podstawy edukacji przedszkolnej																													
	2	Przedmiot do wyboru: 1. Pedagogika zabawy, 2. Gry i zabawy edukacyjne																													
	3	Teoretyczne podstawy kształcenia wczesnoszkolnego																													
	4	Edukacja polonistyczna z metodyką																													
	5	Kształcenie literackie w edukacji elementarnej																													
	6	Edukacja matematyczna z metodyką																													
	7	Edukacja społeczno-przyrodnicza z metodyką																													
	8	Edukacja regionalna i międzykulturowa w edukacji elementarnej													2	30	20		30												
	9	Podstawy i metodyka edukacji informatycznej oraz posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną																													
	10	Edukacja techniczna z metodyką																													
	11	Edukacja plastyczna z metodyką	3	45	30	15		30																							
	12	Edukacja muzyczna z metodyką	3	45	30	15		30																							
	13	Teoretyczne podstawy edukacji zdrowotnej														1	15	10	15												
	14	Edukacja zdrowotna z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych													3	45	30	15	30												
	15	Wychowanie fizyczne z metodyką w przedszkolu i klasach początkowych													3	45	30	15	30												
	16	Edukacja alternatywna i programy innowacyjne																													
	17	Przedmiot do wyboru: 1. Metoda projektów w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, 2. Samokształcenie w edukacji wczesnoszkolnej																													
	18	Indywidualizacja pracy młodszych uczniów																													
	19	Edukacja domowa																													
	20	Edukacja emocjonalna																													
	21	Przedmiot do wyboru: 1. Wspieranie rodziny w procesie wychowawczym, 2. Rodzice w procesie edukacji																													
	22	Przedmiot do wyboru: 1. Pedagogika czasu wolnego, 2. Organizacja czasu wolnego																													
	23	Logopedia z elementami diagnozy, terapii i profilaktyki logopedycznej dziecka / ucznia																													
	24	Metody wspierające rozwój psychomotoryczny dziecka w przedszkolu i klasach początkowych																													
	25	Warsztaty muzyczne																													
	26	Przedmiot do wyboru: 1. Warsztaty plastyczne, 2. Warsztaty wybranych sztuk plastycznych																													
	27	Przedmiot do wyboru: 1. Warsztaty teatralne, 2. Małe formy sceniczne														2	30	20		30											
	28	Przedmiot do wyboru: 1. Rytmika w przedszkolu i klasach początkowych, 2. Elementy tańców regionalnych													1	15	10		15												
	29	Przedmiot do wyboru: 1. Elementy arteterapii w edukacji dziecka, 2. Organizacja zajęć arteterapeutycznych z dziećmi w przedszkolu i klasach początkowych													1	15	10		15												
	30	Przedmiot do wyboru: 1. Higiena w przedszkolu i klasach początkowych, 2. Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach oświatowych																													
	31	Opieka i pielęgnowanie małego dziecka																													
	32	Edukacja finansowa młodszych uczniów																													
	RAZEM		6	90	60	30	0	60	0	0	0	0	0	0	12	180	120	45	105	30	0	0	0	0	0	0					
Moduł 3 – Dziecko/uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole podstawowej	1	Przedmiot do wyboru: 1. Podstawy edukacji włączającej, 2. Organizacja procesu kształcenia i wychowania w zakresie edukacji włączającej																													
	2	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania																													
	3	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem z trudnościami w nauce matematyki																													
	4	Przedmiot do wyboru: 1. Socjoterapia, 2. Praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego																													
	5	Praca z dzieckiem zdolnym																													
		RAZEM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Moduł 4 – Organizacja pracy przedszkoli / szkół z elementami prawa oświatowego i praw dziecka	1	Organizacja i zarządzanie przedszkolem / szkołą z elementami prawa dziecka																													
	2	Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu																													
	3	Organizacja wczesnoszkolnego środowiska edukacyjnego																													
	4	Przedmiot do wyboru: 1. Prawo oświatowe, 2. Prawo dla pedagogów																													
Moduł 5 – Podstawy diagnostyki edukacyjnej	1	RAZEM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	2	Diagnoza pedagogiczna	2	30	20	15	15								2	30	20	15	15												
	3	Przedmiot do wyboru: 1. Elementy diagnostyki pedagogicznej, 2. Diagnoza wybranych sytuacji i potrzeb dziecka / ucznia													2	30	20		30												
Moduł 6 – Kultura języka	1	RAZEM		2	30	20	15	15	0	0	0	0	0	0	4	60	40	15	45	0	0	0	0	0	0	0					
	2	Podstawy komunikacji interpersonalnej z dzieckiem / uczniem i dorosłym																													
Moduł 7 – Język obcy	1	Przedmiot do wyboru: 1. Komunikacja w relacjach edukacyjnych, 2. Język komunikacji dydaktycznej																													
	2	Emisja głosu																													
		RAZEM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	1	Przedmiot do wyboru - Wstęp do nauki o języku: 1. angielskim, 2. niemieckim	1	15	10	15																									
	2	Przedmiot do wyboru - Fonetyka języka: 1. angielskiego 2. niemieckiego	1	15	10		15																								
	3	Przedmiot do wyboru - Gramatyka praktyczna języka: 1. angielskiego, 2. języka niemieckiego	1	15	10		15								1	15	10		15												
	4	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu: 1. język angielski, 2. język niemiecki	1	15	10		15								1	15	10		15												
	5	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w mówieniu: 1. język angielski, 2. język niemiecki	1	15	10		15								1	15	10		15												
	6	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w pisaniu: 1. język angielski, 2. język niemiecki													1	15	10		15												
	7	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia na poszerzenie słownictwa: 1. język angielski, 2. język niemiecki	1	15	10		15								1	15	10		15												
	8	Przedmiot do wyboru - Ćwiczenia w czytaniu: 1. język angielski, 2. język niemiecki	1	15	10		15								1	15	10		15												
	9	Przedmiot do wyboru - Zintegrowane sprawności językowe: 1. język angielski, 2. język niemiecki																													
	10	Przedmiot do wyboru - Realizowanie z elementami historii: 1. język angielski, 2. język niemiecki																													
11	Przedmiot do wyboru: Metodyka nauczania języka: 1. angielskiego / 2. niemieckiego	2	30																												

